

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Веселолопанская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

<p>«Согласовано» Руководитель МО учителей иностраных языков</p> <p> Т.С. Демченко</p> <p>Протокол № <u>10</u> от «<u>26</u>» <u>июня</u> 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Веселолопанская СОШ»</p> <p> Н.В. Инячина</p> <p>«<u>29</u>» <u>июня</u> 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Веселолопанская СОШ»</p> <p> А.С. Корякин</p> <p>Приказ № <u>355</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2018 г.</p> <p></p>
---	---	---

Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык (немецкий)»
10-11 классы
Базовый уровень

Составитель:
Демченко Т.С.

№ п/п	Оглавление	Страницы
1.	Пояснительная записка	<i>3-4</i>
2.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	<i>5-11</i>
3.	Содержание учебного предмета	<i>12-14</i>
4.	Тематическое планирование	<i>15-16</i>

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), на основе авторской программы среднего общего образования по немецкому языку для 10-11 классов автора М.А.Лытаевой (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017 г.)

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» входит в предметную область «Иностранные языки». Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневностью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение немецкого языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В авторскую программу **внесены следующие изменения**:

- Рабочая программа предусматривает проведение входного, промежуточного и итогового контроля по предмету. Входной контроль знаний проводится в начале учебного года для выявления уровня знаний, умений учащихся по изученному курсу предыдущего учебного года. Цели проведения промежуточного контроля - оценка успешности продвижения учащихся в

изучении учебного предмета, подведение промежуточных итогов обучения. Цель проведения итогового контроля – подведение итогов очередного года обучения.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих **учебно-методических комплектов**:

10 класс

- 1) Радченко О.А., Лытаева М.А. и др. «Немецкий язык 10 класс», учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2020.
- 2) Лытаева М.А. «Немецкий язык 10 класс. Книга для учителя.», учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2018.
- 3) Лытаева М.А. «Немецкий язык 10 класс. Рабочая тетрадь», учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.
- 4) Радченко О.А. и др. «Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс к учебнику» – М.: Просвещение, 2020.

11 класс

- 1) Радченко О.А., Лытаева М.А. и др. «Немецкий язык 11 класс», учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2020.
- 2) Лытаева М.А. «Немецкий язык 11 класс. Книга для учителя.», учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2018.
- 3) Лытаева М.А. и др. «Немецкий язык 11 класс. Рабочая тетрадь», учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.
- 4) Радченко О.А. и др. «Немецкий язык. 11 класс Аудиокурс к учебнику» – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа предусматривает обучение немецкому языку в объеме 3 часов в неделю (102 часа в год), в том числе количество часов для проведения контрольных – 16. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо). Также предусмотрен входной контроль - 1 ч.

Обучение проводится с использованием электронных образовательных ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>) и «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)» (<http://fcior.edu.ru>) и «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://.school-collection.edu.ru>)

Формы организации учебного процесса:

- как традиционные (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и нетрадиционные (урок-экскурсия, интегрированный урок и др.) формы урока
- индивидуальная работа с уч-ся, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская деятельность, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т.д.
- современные образовательные технологии – технология развития критического мышления учащихся; проектного, проблемного, разноуровневого обучения; информационно-коммуникационные технологии
- мониторинг знаний и умений учащихся – контрольные работы, устный опрос, творческие работы (сообщения, проекты, презентации)

Формы и средства контроля

По иностранному языку осуществляется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования.

Входной контроль знаний проводится в начале учебного года для выявления уровня знаний, умений учащихся по изученному курсу предыдущего учебного года.

Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Текущий контроль позволяет видеть

процесс становления речевых навыков, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы учащихся. В процессе текущего контроля используются упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Цели проведения промежуточного контроля: оценка успешности продвижения учащихся в изучении учебного предмета, подведение промежуточных итогов обучения. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, соответствующие этапу обучения. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне не менее одного раза в четверть.

Цель проведения итогового контроля – подведение итогов очередного года обучения, определение способности учащихся к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Материалы для проведения контроля содержатся, а также критерии оценивания учащихся по различным видам речевой деятельности предусмотрены в компонентах учебно-методического комплекта, используемого для обучения (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения).

Критерии оценивания учащихся по немецкому языку

Чтение

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта).

Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах)

примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая форма речи

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдались узоры вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая форма речи

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv).
- Систематизация всех временных форм Passiv.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с PartizipI и PartizipII (*de lresende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм Konjunktiv от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилогв ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv);
 - употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;
 - употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;
 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки. Круг друзей. Дружба и любовь. Общество потребления.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Система ценностей. Волонтерство.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Политические и экономические системы.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг.

Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Альтернативные виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры.

10 класс (102 часа)

Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы

Содержание темы: Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков

Лексика: виды отдыха, занятия летом, географические названия

Грамматика: Предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания

Фонетика/Орфография: Чтение географических названий

Страноведение: Отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.

Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь

Содержание темы: **Общение.** Общение в семье и в школе. **Профессии.** Образование и профессии

Лексика: Школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

Грамматика: придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)

Фонетика/Орфография: Чтение сложных слов. Ударение.

Страноведение: Школьная система в Германии и России

Meine Familie und ich. Моя семья

Содержание темы: **Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. **Современная молодёжь.** Связь с предыдущими поколениями. **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности

Лексика: Семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета

Грамматика: сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

Фонетика/Орфография: Интонация в сложных предложениях

Страноведение: Отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях

Bücherwelt. Мир книг

Содержание темы: **Иностранные языки.** Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. **Страны изучаемого языка.** Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Лексика: Влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

Грамматика: Определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

Фонетика/Орфография: Чтение заимствованных слов

Страноведение: Популярны в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели

Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс

Содержание темы: **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. **Профессии.** Современные профессии. Образование и профессии.

Лексика: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность

Грамматика: Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv
Фонетика/Орфография: Чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.
Страноведение: Научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии

Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия

Содержание темы: **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

Лексика: Охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды

Грамматика: Причастие I, II и причастные обороты

Фонетика/Орфография: Чтение интернациональных и заимствованных слов.

Страноведение: Причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора

Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас

Содержание темы: **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка

Лексика: Послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России

Грамматика: Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии

Digitale Medien. Цифровые средства информации

Содержание темы: **Научно-технический прогресс.** Новые информационные технологии. Дистанционное образование. **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Развитие языка.

Повседневная жизнь. Общество потребления. **Здоровье.** Здоровый образ жизни.

Лексика: Компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования

Грамматика: Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

Фонетика/Орфография: Чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)

Страноведение: История возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации

Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой

Содержание темы: **Здоровье.** Здоровый образ жизни. **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Лексика: Свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения

Грамматика: Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

Фонетика/Орфография: Интонация в предложении и тексте

Страноведение: Предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры

Kulturreisen. Культурные путешествия

Содержание темы: Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Образовательные поездки. **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Декоративно-прикладное искусство. **Иностранные языки.** Диалекты.

Лексика: Путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: Косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: Чтение географических названий

Страноведение: Малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Internationale Projekte. Международные проекты

Содержание темы: Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. **Научно-технический прогресс.** Космос. Развитие города и регионов. **Иностранные языки.** Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. **Повседневная жизнь.** Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Was ist Kunst? Искусство

Содержание темы: Повседневная жизнь. Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. **Культура и искусство.** Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: Искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: Сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: Интонация в сложных предложениях

Страноведение: Отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Содержание темы: Повседневная жизнь. Круг друзей. Дружба и любовь. **Общение.** Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. **Страны изучаемого языка.** Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: Взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: Придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: Чтение сложных слов

Страноведение: Биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровье. Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: Здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: Союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

Фонетика/Орфография: Чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: Как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Mode und Schönheit. Мода и красота

Содержание темы: Культура и искусство. Мода и дизайн как часть культуры. **Повседневная жизнь.** Увлечения и интересы. Общество потребления. **Профессии.** Образование и профессии

Лексика: Предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: Склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: Чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: Модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Содержание темы: **Повседневная жизнь.** Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. **Современная молодёжь.** Система ценностей. Волонтерство. **Страны изучаемого языка.** Политические и экономические системы. **Профессии.** Успех в профессии

Лексика: Общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: Чтение дат

Страноведение: Приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Berufswahl. Выбор профессии

Содержание темы: **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. **Иностранные языки.** Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. **Современная молодёжь.** Образовательные поездки

Лексика: Профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: Употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: Интонация в сложных предложениях

Страноведение: Высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: **Профессии.** Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. **Иностранные языки.** Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. **Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: Качества личности для профессионального успеха

Грамматика: Повторение

Фонетика/Орфография: Интонация в предложении и тексте

Страноведение: Требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

4. Тематическое планирование учебного материала

10 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного	Плановые сроки похождения
-------	----------------------------	---------------	---------------------------

		времени	
1.	Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Иностранные языки. Изучение иностранных языков	11(+1) 12	сентябрь
2.	Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь Общение. Общение в семье и в школе. Профессии. Образование и профессии	12(-1) 11	сентябрь - октябрь
3.	Meine Familie und ich. Моя семья Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Современная молодёжь. Связь с предыдущими поколениями. Повседневная жизнь. Домашние обязанности	11	ноябрь
4.	Bücherwelt. Мир книг Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Страны изучаемого языка. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	11	декабрь
5.	Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Профессии. Современные профессии. Образование и профессии	11(-1) 10	январь-февраль
6.	Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды	11(-1) 10	февраль
7.	Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка	11(-2) 9	февраль-март
8.	Digitale Medien. Цифровые средства информации Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Развитие языка. Повседневная жизнь. Общество потребления. Здоровье. Здоровый образ жизни	12	март-апрель

9.	Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой Здоровье. Здоровый образ жизни. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта	12(-) 11	апрель-май
----	--	-------------	------------

11 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки похождения
1.	Kulturreisen. Культурные путешествия Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города	12	сентябрь
2.	Internationale Projekte. Международные проекты Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Научно-технический прогресс. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Повседневная жизнь. Увлечения и интересы. Образовательные поездки	12	сентябрь - октябрь
3.	Was ist Kunst? Искусство Повседневная жизнь. Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства	12	ноябрь - декабрь
4.	Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба Повседневная жизнь. Круг друзей. Дружба и любовь. Общение. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Страны изучаемого языка. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка	12	январь - март
5.	Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни Здоровье. Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес	10	
6.	Mode und Schönheit. Мода и красота Культура и искусство. Мода и дизайн как часть культуры. Повседневная жизнь. Увлечения и интересы. Общество потребления. Профессии. Образование и профессии	10	
7.	Konsum und Geld. Деньги и общество потребления Повседневная жизнь. Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Современная молодёжь. Система ценностей. Волонтерство. Страны	10	

	изучаемого языка. Политические и экономические системы. Профессии. Успех в профессии		
8.	Berufswahl. Выбор профессии Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Современная молодёжь. Образовательные поездки	12	
9.	Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство	12	

4. Содержание учебного предмета

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

10 класс

А. Социально-бытовая сфера.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях.

Б. Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе.

Общее и различное в школьных системах Германии и России. Обмен школьниками. Учёба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. Русско-немецкий молодёжный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют?

Досуг и увлечения: спорт, музыка, посещение кино/театра, посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Отношение молодёжи к классической и современной музыке.

Страна/страны изучаемого языка, и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности.

Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Наиболее известные города Германии. Большая и малая Родина: город/село и отношение к ним.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Достопримечательности Берлина, музеи. Ориентирование в городе. Как можно провести свободное время в Берлине.

В. Учебно-трудовая сфера.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Почему я изучаю немецкий язык.

11 класс

А. Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

Из чего состоит повседневная жизнь? Помощь родителям по хозяйству. Карманные деньги, как их можно расходовать? Семейный бюджет, из чего он складывается?

Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине. Как молодёжь в России и Германии проводит выходные. Часто ли молодые люди проводят их вместе с родителями, братьями и сёстрами?

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Б. Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе.

Старшая ступень обучения в школах России и Германии: какие отличия существуют? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.

Досуг и увлечения: спорт, музыка, посещение кино/театра, посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом. Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом.

С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени. Увлечения школьников, в частности компьютером.

Какую роль играют театр и кино в нашей жизни? Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр. Знаменитые актёры мирового кино. Популярные немецкие актёры кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

Приглашение в кино/театр. Мой любимый актёр/актриса.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Некоторые всемирно известные учёные.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

История науки и техники. Кто такой «учёный», чем он занимается? Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия XXI века.

Природные катастрофы, вызванные естественными причинами (развитие Земли, атмосферные явления).

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? Какие проблемы они вызывают? Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука? Что нас ждёт в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?

В. Учебно-трудовая сфера.

Современный мир профессий.

Какие профессии популярны среди немецкой молодёжи?

Возможности продолжение образования в высшей школе.

Какие новые направления предлагают своим абитуриентам университеты Германии? Какие документы нужны для того, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения?

Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Как обстоит дело с выбором профессии? Кто может помочь сделать этот выбор? Как это делают немецкие сверстники? Как влияет хобби человека на выбор профессии?

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

5. Формы и средства контроля

По иностранному языку осуществляется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования.

Входной контроль знаний проводится в начале учебного года для выявления уровня знаний, умений учащихся по изученному курсу предыдущего учебного года.

Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Текущий контроль позволяет видеть процесс становления речевых навыков, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы учащихся. В процессе текущего контроля используются упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Цели проведения промежуточного контроля: оценка успешности продвижения учащихся в изучении учебного предмета, подведение промежуточных итогов обучения. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, соответствующие этапу обучения. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне не менее одного раза в четверть.

Цель проведения итогового контроля – подведение итогов очередного года обучения, определение способности учащихся к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Материалы для проведения контроля содержатся, а также критерии оценивания учащихся по различным видам речевой деятельности предусмотрены в компонентах учебно-методического комплекта, используемого для обучения (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения).

Критерии оценивания учащихся по немецкому языку

Чтение

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно

развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах)

примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая форма речи

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая форма речи

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с

учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

6. Перечень учебно-методических средств обучения

10 класс

Литература

1. Бим И. Л. «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2011.
2. Бим И.Л., Садова Л.В. и др. «Немецкий язык», учебник немецкого языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
3. Бим И.Л., Садова Л.В. и др. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
4. Бим И.Л., Садова Л.В. и др. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
5. Бим И.Л., Садова Л.В. и др. Немецкий язык. 10 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2011.

11 класс

Литература

1. Бим И. Л. «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2011.
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. и др. «Немецкий язык», учебник немецкого языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
3. Бим И.Л., Садова Л.В. и др. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
4. Бим И.Л., Садова Л.В. и др. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
5. Бим И.Л., Рыжова Л.И. и др. Немецкий язык. 11 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2011.

Интернет-поддержка

<http://belclass.net>

<http://fcior.edu.ru>

<http://.school-collection.edu.ru>

<http://www.languagelink.ru/services/german/onlinetest/тестонлайн>

<http://www.goethe.de/uun/prj/pod/deindex.htm> музыкальные подкасты от Гете-института

<http://www.vitaminde.de/> молодежный журнал

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/flm/deindex.htm> кино-архив Гете-института

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> портал для изучающих немецкий язык

<http://www.germanfortravellers.com> немецкий для путешественников

<http://www.deutschesprache.ru> портал для изучающих немецкий язык

<http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку

<http://www.deutsch-uni.com.ru/> немецкий язык игра

<http://www.languages-study.com/deutsch-tests.htm> тесты для изучающих немецкий язык

<http://www.fipi.ru> информация о ГИА и ЕГЭ

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

№ п/п	Предмет, реализуемая программа	Необходимое обеспечение в соответствии с реализуемой программой
1	Немецкий язык, 10-11 Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык, 10-11 кл. Просвещение, автор И.Л. Бим, 2011	УМК по немецкому языку для 10-11 кл.: - учебник Бим И.Л. и др. «Немецкий язык», учебник немецкого языка для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. - рабочая тетрадь Бим И.Л. и др. «Немецкий язык. 10-11 кл.», пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. - книга для учителя Бим И.Л. и др. «Немецкий язык. Книга для учителя. 10-11 кл. », пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. - аудиокурс Бим И.Л. и др. «Немецкий язык. 10 класс», аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение
2		Карты географические на иностранном языке
3		Портреты выдающихся деятелей истории и культуры России и стран изучаемого языка
4		Комплекты таблиц демонстрационных по иностранному языку
5		Комплект словарей: учебные двуязычные, одноязычные
6		Флаги стран изучаемого языка
7		Компьютерный двуязычный словарь
8		Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)
9		Универсальный настольный компьютер
10		Цифровой проектор
11		Экран настенный
12		Принтер лазерный цветной формата А4
13		Сетевой фильтр-удлинитель
14		Иллюстрации по иностранному языку
15		Справочники по иностранному языку
16		Задачники, банки заданий ЕГЭ по иностранному языку