


<p>«РАССМОТРЕН» Управляющим советом МОУ «29» августа 2023 года (протокол № 9)</p>	<p>«РАССМОТРЕН» педагогическим советом школы «30» августа 2023 года (протокол № 1)</p>	<p>«УТВЕРЖДЕН» приказом по МОУ «30» августа 2023 го- да № 224. Директор школы А.С.Корякин</p> 
--	---	---

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Веселолопанская средняя
общеобразовательная школа
Белгородского района
Белгородской области»
на 2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность единства урочной и внеурочной деятельности школьников в образовательном процессе

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Сегодня совершенно очевидно, что наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Его эффективность в обеспечении современного качества образования не безгранична, особенно в рамках классно-урочной системы. Реализация внеурочного плана дает возможность объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности внеурочная деятельность обладает огромным потенциалом, т.к. ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитаться» в соответствии со своей шкалой ценностей.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

1.2. Внеурочная деятельность: определение

1. Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

2. Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в основной школе.

1.3. Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

- Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

1.4. Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации ООП.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
12. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в основной школе.
13. Оптимизация учебной нагрузки обучающихся.
14. Улучшение условий для развития обучающихся.
15. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.5. Принципы внеурочной деятельности:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- единство учебной и внеурочной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в основной школе:**

- реализация образовательной программы;
- включение ребенка в систему творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

1.6. Функции внеурочной деятельности

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции:**

- 1) образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная – обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельно-

сти;

5) рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

6) профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребёнка, включая пред-профессиональную ориентацию;

7) интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

8) функция социализации – освоение ребёнком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации – самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.7. Модель внеурочной деятельности

Исходя из возможностей школы для реализации план внеурочной деятельности выбрана **оптимизационная** модель.

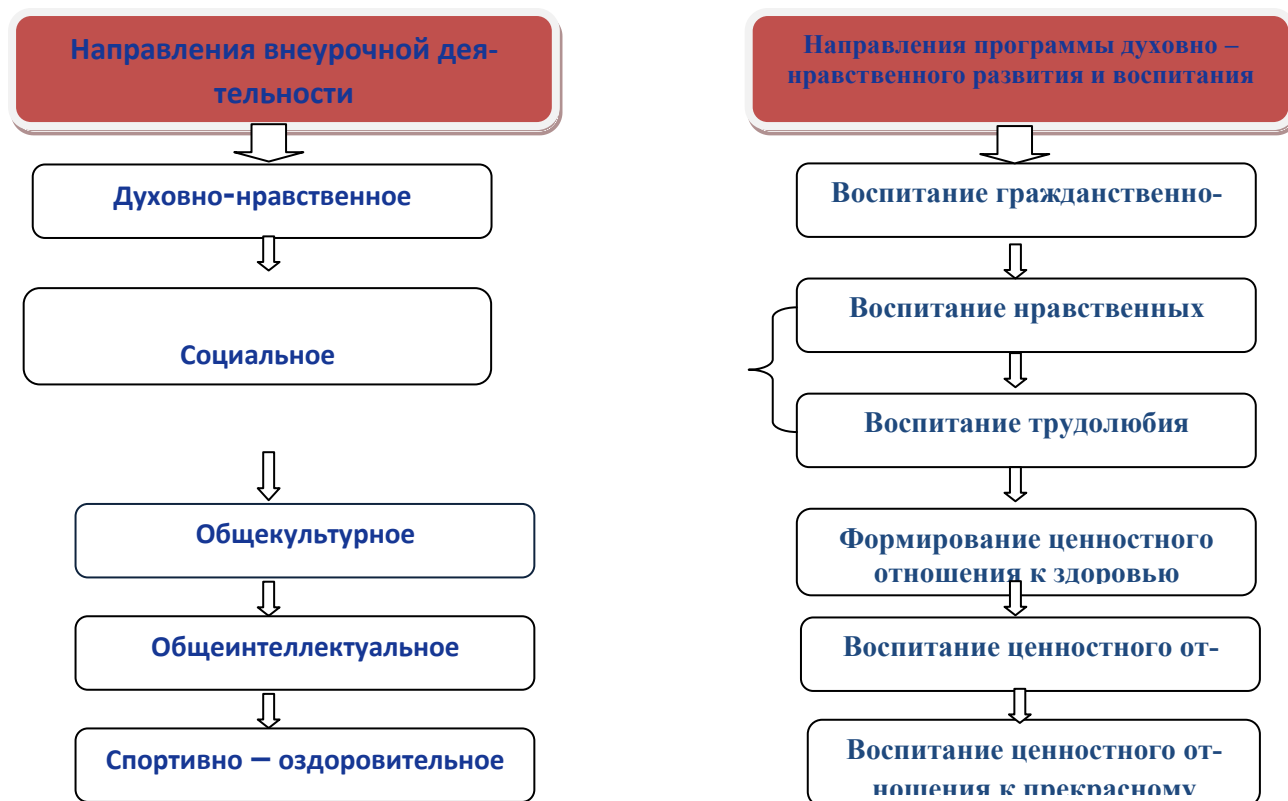
Оптимизационная модель - модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники (учителя, педагоги дополнительного образования учащихся, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

1.8. Направления и виды внеурочной деятельности



- Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
 - **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
 - **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.
 - **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.
 - **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.
- Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в **9 видах**:
- 1) игровая деятельность;
 - 2) познавательная деятельность;
 - 3) проблемно-ценностное общение;
 - 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
 - 5) художественное творчество;
 - 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
 - 7) трудовая (производственная) деятельность;
 - 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
 - 9) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

2. Организация внеурочной деятельности

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, **школа выработала требования:**

- Внеурочные занятия проводятся с классами, параллелями, разновозрастными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей по утвержденному расписанию. Занятия могут проводиться между уроками.
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности 40 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется классными руководителями, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, учреждений дополнительного образования.
- Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями Положения к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными приказом директора школы.
- Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио достижений.

3. Содержание внеурочной деятельности

В целях реализации развивающего потенциала Стандарта, в плане внеурочной деятельности предусмотрены курсы, направленные на развитие важнейших для ученика основной школы качеств:

- *интеллекта*
- *творческих способностей*
- *двигательной активности*

На содержание внеурочной деятельности оказали влияние следующие факторы:

- запросы родителей и учащихся;
- традиции и приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательной организации;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Направления внеурочной деятельности в МОУ «Веселолопанская СОШ» представлены следующим набором курсов:

Направления развития личности	Программы внеурочной деятельности	Кол-во часов	Класс	Кто реализует
1. Спортивно-оздоровительно	Азбука мяча	1	7а, 7б,	Бастрыкин Р.В., Сороченко В.С.
	Школьный спортивный клуб	По отдельному графику	7-10	Бастрыкин Р.В., Сороченко В.С.
2. Общекультурное	«Я-гражданин» (линейка по понедельникам)	0,5	7-9	Администрация школы

3. Социальное	«Журналистика»	1	8а, 8б	Виноградова В.Г.
	«Экология»	1	9	Скорозвон Н.А.
	«Нравственные основы семейной жизни»	1	10, 11	Зевахина И.В.
	«Билет в будущее»	1	7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10,11	Денисенко Л.Н., Бородаенко Е.П., Лопатина Л.С., Марченко Т.Н., Рюшина С.И., Скорозвон Н.А., Воронцова Е.П., Демченко Т.С.
4. Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10,11	Денисенко Л.Н., Бородаенко Е.П., Лопатина Л.С., Марченко Т.Н., Рюшина С.И., Скорозвон Н.А., Воронцова Е.П., Демченко Т.С.
5. Общеинтеллектуальное	«В мире русского языка»»	1	8а, 8б	Денисенко Л.Н., Белых Е.В.
	«Азбука права»	1	9	Рюшина С.И.
	«В мире математики»	1	7а, 7б 8а, 8б	Лопатина Л.С., Рудычева Л.М. Лопатина Л.С.
	«Подготовка к ГИА по математике»	1	9а, 9б	Пелихова Е.И., Рудычева Л.М.
	«Подготовка к ГИА по русскому языку»	1	9а, 9б	Кашанова Е.В.
	«Основы программирования Python »	1	7а, 7б, 8а, 8б	Марченко Т.Н., Шатило Д.А.
	«Подготовка к ЕГЭ по математике»	1	10 11	Пелихова Е.И. Рудычева Л.М.
	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»	1	11	Белых Е.В.

4. Формы внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности:	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения обучающимися социальных знаний
Спортивно-оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия спортивных секций 2. Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах 3. Работа спортивных секций по шахматам, лапте, волейболу, баскетболу, лёгкой атлетике и военно - спортивной подготовке. 4. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований и оздоровительные акции. 5. Применение игровых моментов, физминуток. 6. Участие в районных и областных спортивных соревнованиях.

Духовно-нравственное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этические беседы. 2. Мероприятия гражданско-патриотической, экологической направленности (встречи с участниками «горячих точек») 2. Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи. 3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области. 4. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, музейные уроки. 5. Конкурсы и выставки рисунков. 6. Оформление газет о боевой и трудовой славе земляков. 7. Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. 8. Конкурс – смотр песни и строя.
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Досугово-развлекательные акции школьников в социуме (концерты в детских садах, центре реабилитации, праздниках села и т.д.). 2. Художественные акции школьников в социуме (изготовление агитационных плакатов, листовок и т.д.). 3. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым). 4. Творческие дела, социально-образовательные проекты. 5. Трудовые десанты. 6. Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем социуме. 10. Социально-моделирующие игры.
Общеинтеллектуальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады. 2. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны, ролевые игры и т. п.). 3. Школьный музей. 4. Образовательная экскурсия, туристическая поездка поход. 5. Викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы. 6. Предметные недели. 7. Библиотечные уроки.
Общекультурное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культпоходы в театр, музеи, концертные залы. 2. Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы. 3. Занятия объединений художественного творчества. 4. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. 5. Организация экскурсий, недели «Музей и дети», тематических выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся. 6. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. 7. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.