

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), на основе авторской программы среднего общего образования по немецкому языку для 10-11 классов автора М.А.Лытаевой (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017 г.)

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» входит в предметную область «Иностранные языки». Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневностью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение немецкого языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном

языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В авторскую программу **внесены следующие изменения:**

- Рабочая программа предусматривает проведение входного, промежуточного и итогового контроля по предмету. Входной контроль знаний проводится в начале учебного года для выявления уровня знаний, умений учащихся по изученному курсу предыдущего учебного года. Цели проведения промежуточного контроля - оценка успешности продвижения учащихся в изучении учебного предмета, подведение промежуточных итогов обучения. Цель проведения итогового контроля – подведение итогов очередного года обучения.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих **учебно-методических комплектов:**

10 класс

- 1) Радченко О.А., Лытаева М.А. и др. «Немецкий язык 10 класс», учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2020.
- 2) Лытаева М.А. «Немецкий язык 10 класс. Книга для учителя.», учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2018.
- 3) Лытаева М.А. «Немецкий язык 10 класс. Рабочая тетрадь», учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.
- 4) Радченко О.А. и др. «Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс к учебнику» – М.: Просвещение, 2020.

11 класс

- 1) Радченко О.А., Лытаева М.А. и др. «Немецкий язык 11 класс», учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2020.
- 2) Лытаева М.А. «Немецкий язык 11 класс. Книга для учителя.», учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2018.
- 3) Лытаева М.А. и др. «Немецкий язык 11 класс. Рабочая тетрадь», учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.
- 4) Радченко О.А. и др. «Немецкий язык. 11 класс Аудиокурс к учебнику» – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа предусматривает обучение немецкому языку в объёме 3 часов в неделю (102 часа в год).

Обучение проводится с использованием электронных образовательных ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>) и «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)» (<http://fcior.edu.ru>) и «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://.school-collection.edu.ru>)