

Рассмотрен на заседании Управляющего Совета,
протокол № 1 от 27.03.2023 г.

Утвержден приказом директора школы
№ 76 от 30.03.2023 г.

Директор МОУ «Веселолопанская СОШ»
А.С. Корякин



ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЕСЕЛОЛОПАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
ЗА 2022 ГОД
(на 31.12.2022 г.)

**Анализ
результатов самообследования деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Веселолопанская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»**

Содержание	стр.
1. Образовательная деятельность	2
2. Система управления организации	10
3. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников.	11
4. Востребованность выпускников.	28
5. Организация образовательного процесса.	29
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	30
7. Материально-техническая база.	36
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	41
9. Показатели деятельности МОУ «Веселолопанская СОШ» за 2022 год.	43

1. Образовательная деятельность

1.1. Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Основным видом деятельности МОУ «Веселолопанская СОШ» (далее – Школа) является реализация *общеобразовательных программ*:

основных образовательных программ начального общего образования:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);

основные образовательные программы основного общего образования:

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МОУ «Веселолопанская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования в 1-х и 5-х классах, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Также Школа реализует *адаптированные основные общеобразовательные программы*:

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2)
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Две программы реализуются с использованием сетевой форме обучения с ОГАОУ общеобразовательная школа-интернат «Белгородский инженерный юношеский лицей интернат» (дистанционное обучение):

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (II вариант).

Доля учеников 1-4 классов, обучающихся по адаптивной основной образовательной программе 19,2% (29 обучающихся), 5-9 классов 3,43% (6 обучающихся). На 2021-2022 учебный год были разработаны 35 адаптированных образовательных программ, которые включают в себя коррекционно-развивающие занятия, составленные с учетом заключений ТППК. Для реализации данных программ педагогическими работниками школы применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют в конкурсной деятельности:

1	Судовцева М.	Марченко Т.Н.	Осень-удивительная сказка	муниципальный	призер
2	Судовцева М.	Марченко Т.Н.	Новогодний серпантин	муниципальный	1 место
3	Клименко К.	Марченко Т.Н.	Рукотворная краса Белогорья	муниципальный	3 место

4	Клименко К.	Марченко Т.Н.	Белгородский сувенир	муниципальный	3 место
5	Бастрыкина А.	Иванкова С.М.	Я автор	муниципальный	1 место
6	Бастрыкина А.	Иванкова С.М.	Я автор (ОВЗ)	региональный	2 место

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания проведены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций:

- проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

МОУ «Веселолопанская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, сред-

него общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В 2022 году началась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Дополнительные общеразвивающие программы:

Во второй половине 2022 года Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направлениям: студия рукоделия «Фантазия», кружок «Шахматы», кружок «Робототехника», спортивные секции «Баскетбол» и «Волейбол», кружок «Правосудие от А до Я», танцевальные кружки «Ассорти» и «Танцуем вальс», студия рисования «Изостудия», клуб «Музейное дело».

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил более 74 процентов.

В рамках центра «Точка роста» в МОУ «Веселолопанская СОШ» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника на платформе Arduino IDE». Занятия по робототехнике проходят в очном формате. Учащиеся с огромным желанием и интересом их посещают. Ими собрана мобильная платформа и манипулятор с плоскопараллельной кинематикой, практически завершено освоение аппаратной и программной составляющих, приступили к практической деятельности. Ребенку интересно собственными руками создать настоящего робота и понаблюдать за результатами своего труда. Робототехника развивает у учащихся конструкторские навыки, логику, целеустремленность, уверенность в себе, творческое мышление; учащиеся обучаются общению друг с другом, приобретают навыки культуры труда.

В школе работает школьный спортивный клуб «Веселолопанцы» под руководством Бастрыкина Романа Валерьевича. Школьники активно занимаются игровыми видами спорта, результативно участвуют в соревнованиях различного уровня:

№ п/п	Участники	Педагог	Название соревнования	Уровень	Результат
1	Сборная команда девочки	Сороченко В.С., Бастрыкин Р.В.	Мини-футбол в школу этап ЦФО	федеральный	2 место
2	Сборная команда девочки	Сороченко В.С., Бастрыкин Р.В.	Мини-футбол в школу	региональный	2 место
3	Сборная команда девушки	Сороченко В.С., Бастрыкин Р.В.	Финальный этап КЭС – БАСКЕТ 2021-2022	региональный	3 место
4	Сборная команда юноши	Сороченко В.С., Бастрыкин Р.В.	КЭС – БАСКЕТ 2021-2022 среди районов	региональный	1 место
5	Сборная команда школы	Сороченко В.С., Бастрыкин Р.В.	Лыжные гонки 64 спартакиада школьников	региональный	3 место
6	Сборная команда девушки	Сороченко В.С., Бастрыкин Р.В.	Русская лапта турнир памяти Рязанова	региональный	2 место
6	Сборная команда девочки	Сороченко В.С., Бастрыкин Р.В.	Мини-футбол в школу	муниципальный	1 место
7	Сборная команда девочки	Сороченко В.С., Бастрыкин Р.В.	Мини-футбол в школу	муниципальный	2 место
8	Сборная команда девочки	Сороченко В.С., Бастрыкин Р.В.	Мини-футбол в школу	муниципальный	2 место
9	Сборная команда юноши	Сороченко В.С., Бастрыкин Р.В.	КЭС – БАСКЕТ 2021-2022	муниципальный	1 место

10	Сборная команда девушки	Сороченко В.С., Бастрыкин Р.В.	КЭС – БАСКЕТ 2021-2022	муниципальный	1 место
11	Сборная команда юноши	Сороченко В.С., Бастрыкин Р.В.	Баскетбол 64 спартакиада школьников	муниципальный	1 место
12	Сборная команда девушки	Сороченко В.С., Бастрыкин Р.В.	Баскетбол 64 спартакиада школьников	муниципальный	1 место
13	Сборная команда юноши	Сороченко В.С., Бастрыкин Р.В.	Русская лапта 64 спартакиада школьников	муниципальный	1 место
14	Сборная команда девушки	Сороченко В.С., Бастрыкин Р.В.	Русская лапта 64 спартакиада школьников	муниципальный	1 место
15	Сборная команда школы	Сороченко В.С., Бастрыкин Р.В.	Президентские Игры	муниципальный	1 место
	Сборная команда школы	Марченко Т.Н.	Безопасное колесо	муниципальный	1 место

Высоких результатов добиваются обучающиеся, занимающиеся и в кружках художественного направления:

№ п/п	Участники	учитель	Название соревнования	уровень	результат
1	Команда школы	Марченко Т.Н.	Творчество без границ.	муниципальный	2 место
2	Стукалова А., Марченко Л., Павленко С.	Марченко Т.Н.	Рукотворная краса Белогорья	муниципальный	1, 2, 2 места
3	Команда школы	Марченко Т.Н.	Конкурс благоустройства территорий	муниципальный	3 место
4	Павленко С.	Марченко Т.Н.	Наследники традиций	муниципальный	2 место
5	Нерубенко В.	Марченко Т.Н.	Наследники традиций	муниципальный	1 место
6	Сборная команда	Марченко Т.Н., Зевахина И.В.	Безопасное колесо (творческий конкурс)	региональный	1 место
7	Нерубенко В.	Марченко Т.Н.	Наследники традиций	региональный	2 место
8	Марченко Л.	Марченко Т.Н.	Цветы как признание	муниципальный	3 место
9	Сушков Я.	Марченко Т.Н.	Доброе сердце разделит боль	муниципальный	2 место
10	Цуркан А.	Иванкова С.М.	конкурс экологических рисунков	муниципальный	3 место
11	Литвинова Е.	Иванкова С.М.	Радость души моей	муниципальный	3 место
12	Терещенко С.	Иванкова С.М.	Дружная планета	муниципальный	2, 3 места
13	Команда школы	Марченко Т.Н.	Эколята-юные защитники природы	муниципальный	3 место

14	Марченко Л.	Марченко Т.Н.	Приближая дыхание весны	муниципальный	2 место
15	Команда школы	Марченко Т.Н.	Мой безопасный интернет	муниципальный	призеры

В МОУ «Веселолопанской СОШ» действует школьный комплексный историко-краеведческий музей, руководитель Гилеско Ольга Николаевна. В 2022 году активно разрабатываются стенды, посвященные истории школы. Они должны в 2023 году пополнить экспозицию нашего музея.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей можно сделать вывод о том, что качество дополнительного образования существенно повысилось.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 35 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В МОУ «Веселолопанская СОШ» разработана Программа внутреннего мониторинга качества образования на 2020-2025 годы (рассмотрена на заседании педагогического совета – протокол от 31 августа 2020 года №1, утверждена приказом №225 от 31.08.2020 г.).

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования, качество инновационной деятельности.

1.2. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на сентябрь 2022 года

Показатель	Количество	%
-------------------	-------------------	----------

Всего классов		20	100
Всего обучающихся		337	100
в том числе:			
- на 1 уровне образования		151	44,8
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286		27	17,8
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373		124	82,2
- на 2 уровне образования		175	51,9
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287		37	21,2
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897		138	78,8
- на 3 уровне образования (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413)		11	3,3
Всего классов:		-	-
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		-	-
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		-	-
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	337	100
	очно-заочное (вечернее)	-	-
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстернат	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Дети-инвалиды		4	1,2

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в школу были зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины. В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагоги-психологи провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также провели индивидуальные

консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

С целью обеспечения освоения образовательной программы были организованы дополнительные занятия по изучению русского языка.

2. Система управления организации

2.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Веселолопанская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»

2.2. Адрес: юридический 1 адрес. 308580, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, село Весёлая Лопань, улица Гагарина, дом 7а

2 адрес. 308580, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, село Весёлая Лопань, улица Гагарина, 2

Фактический 1 адрес. 308580, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, село Весёлая Лопань, улица Гагарина, дом 7а

2 адрес. 308580, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, село Весёлая Лопань, улица Гагарина, 2

2.3. Телефон: (4722) 38-22-91. E-mail: kasyvsh@mail.ru

2.4. Устав: дата утверждения – 23 декабря 2020 года

2.5. Учредитель: муниципальное образование – муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области

2.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 №000613493, дата постановки – 25 января 1996 г., ИНН - 3102008357

2.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 №002132408, дата – 21 февраля 2011 г., выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области, ОГРН - 1023100511455

2.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер лицензии № Л035-01234-31/00235583, дата – 20 апреля 2015 г., наименование лицензирующего органа: Министерство образования Белгородской области

2.9. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер свидетельства 3989; серия, номер бланка свидетельства: 31А01 0000562, дата – 25 мая 2015 г.; срок действия – свидетельство действительно по 31 декабря 2099 г.; выдано Департаментом образования Белгородской области

2.10. Сведения об аккредитации: год прохождения последней аккредитации - 2015, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным – 25.05.2015 г. №3989

2.11. Система управления школой графически отображена на следующем рисунке:



Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие членов коллектива, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

3. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников

3.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

Показатель	Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
-------------------	---

Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.	раздел №1, 3.3 (ООП НОО) раздел №1 (ООП ООО, ООП СОО)
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	раздел №1 (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	<u>ФГОС НОО, ООО, СОО:</u> утверждены приказом МОУ «Веселолопанская СОШ» от 30 июня 2021 года № 184.
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	- соблюдена преимущественность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	раздел №2.1.5 (ООП НОО) раздел №1,7 (ООП ООО, ООП СОО) раздел №1,3(ООП ООО)
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	соответствует
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне;	требования выполняются
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	требования выполняются
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	раздел №1.2 (ООП НОО) раздел №2 (ООП ООО, ООП СОО) раздел №1 п.1.2. ООП ООО раздел №1 (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)
	- наличие преимущественности результатов для разных уровней	раздел №2.1.5 (ООП НОО) раздел №1(ООП ООО, ООП СОО)

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:	
	- кадровым;	раздел №3.3.1. (ООП НОО) раздел №8 (ООП ООО, ООП СОО) раздел №3 п.3.2.1 ООП ООО
	- финансовым;	раздел №3.3.3. (ООП НОО) раздел №8 (ООП ООО, ООП СОО) раздел №3 п.3.2.3 ООП ООО
	- материально-техническим;	раздел №3.3.4. (ООП НОО) раздел №8 (ООП ООО, ООП СОО) раздел №3 п.3.2.4 ООП ООО
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	раздел №3.3.5. (ООП НОО) раздел №8 (ООП ООО, ООП СОО) раздел №3 п.3.2.5 ООП ООО
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	раздел №1 (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	раздел №1 (ООП НОО) раздел №7(ООП ООО, ООП СОО) раздел №3 п.3.1 ООП ООО
	- определены требования к комплектованию профильных классов на уровне среднего общего образования	раздел №1 (ООП СОО)

3.2. Учебные планы:

Учебные планы 1-4-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФГОС НОО-2021), 5-9-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	учебные планы на уровне рассмотрены Управляющим советом образовательно-

		го учреждения педагогическим советом; утверждены приказом по МОУ «Веселолопанская СОШ» от 27.06.2022 г. № 240.
Соответствие учебно-го плана ОУ требованиям ФГОС	- по соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность);	Соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	Соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения;	Соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС;	Соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса, организации профильного обучения	Соответствует В 2020-2021 учебном году разработано 4 варианта учебного плана для уровня СОО (профильные предметы – русский язык, история, право, биология, физика, химия). В 2021-2022, 2022-2023 учебных годах разработано по 2 варианта учебного плана для уровня СОО (профильные предметы – русский язык, право, физика или информатика).

3.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам; 1-3 уровни образования	имеются, соответствуют
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма).	100%

3.4. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений: объединение учителей начальных классов; естественно-научных и математических дисциплин; общественных наук; физической культуры и

ОБЖ; иностранных языков; русского языка и литературы; искусства и технологии.

Показатель	Фактический показатель	
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 уровни образования	имеются	
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.	имеется	
План методической работы школы (план УВР ОУ) 1-3 уровней образования	- наличие плана методической работы;	имеется
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	раздел №4.1. (план УВР ОУ)
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	раздел №4.8. (план УВР ОУ)
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	раздел №4.8. (план УВР ОУ)
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	раздел №4.8. (план УВР ОУ)
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	раздел №4.8. (план УВР ОУ)
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования	раздел №4.8. (план УВР ОУ)
Методические объединения учителей 1-3 уровни образования	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	имеются
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	имеется
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	имеется

Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 уровни образования	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	имеется
	- формы самообразования	<ul style="list-style-type: none"> - работа над темой самообразования; - изучение методической, педагогической и предметной литературы; - обзор в Интернете информации по теме; - посещение семинаров, конференций, уроков коллег; - дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами; - систематическое прохождение курсов повышения квалификации; - проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий для анализа со стороны коллег; - изучение и внедрение в учебный процесс информационно-компьютерных технологий; - обмен опытом с коллегами в ОУ, районе, области; - участие в конкурсах; - размещение методических разработок на педагогических.

3.5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель
Результаты внутришкольного мониторинга качества образования (за 3 года):	<ul style="list-style-type: none"> - начальной школы; - основной школы; - средней школы). 	2019-2020 учебный год (качество знаний учащихся): <ul style="list-style-type: none"> - начальная школа: 70,66% - основная школа: 47,61% - средняя школа: 70,71%

		<p>- среднее по школе: 62,99 2020-2021 учебный год (качество знаний учащихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальная школа: 68,51% - основная школа: 50,85% - средняя школа: 81,22% <p>- среднее по школе: 66,87 2021-2022 учебный год (качество знаний учащихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальная школа: 68,82% - основная школа: 40,41% - средняя школа: 84% - среднее по школе: 64,54
Доля выпускников 9-х классов, которые сдали ОГЭ с первого раза		<p>2022 год: 93,1%</p> <p>Учителя: Рудычева Л.М. (математика), Белых Е.В. (рус.яз и лит-ра), Шатило Д.А.(физика и инф-ка), Скорозвон Н.А. (биология), Воронцова Е.П., Демченко Т.С. (анг. яз.), Инячина Н.В. (общ-ние), Воронина Ю.В. (химия)</p>
Средний балл ОГЭ:	<p>- по математике в 9 классах в 2020/2021/2022 годах</p> <p>- по русскому языку в 9 классах в 2020/2021/2022 годах</p>	<p>2020 год: ОГЭ не проводилось 2021 год: средний балл ОГЭ – 14,33 2022 год: средний балл ОГЭ – 11,4</p> <p>2020 год: ОГЭ не проводилось 2021 год: средний балл ОГЭ – 28,16 2022 год: средний балл ОГЭ – 26</p>
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классе в 2020/2021/2022 годах	<p>средняя оценка– 4 (базовый уровень). 2020 год: средний балл ЕГЭ – 47,25 (профильный уровень); средняя оценка– 4 (базовый уровень); 2021 год: средний балл ЕГЭ –54,7 (профильный уровень); (базовый уровень не сдавали); 2022 год: средний балл ЕГЭ – 60,86 (профильный уровень); средняя оценка–</p>

	- по русскому языку в 11 классе в 2020/2021/2022 годах	4,9 (базовый уровень); 2020 год: средний балл ЕГЭ – 70 2021 год: средний балл ЕГЭ – 75,75 2022 год: средний балл ЕГЭ – 70,9
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (%) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	-
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов по предметам, изучаемым на углубленном уровне	в 2020/2021/2022 годах	-
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за 3 последних года).	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях	2020 год – 90,90% обществознание; 100% русский язык 2021 год – 100% обществознание и русский язык 2022 год – 100% русский язык, обществознание, физика; 71% биология; 50% химия; 16% история
Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам	в 2020/2021/2022 годах	1) Русский язык: 2020 год: средний балл ЕГЭ – 54 2021 год: средний балл ЕГЭ – 75,75 2022 год: средний балл ЕГЭ – 70,9 (выше среднеобластного значения на 0,59%). Учитель Денисенко Л.Н. 2) Обществознание: 2020 год: средний балл ЕГЭ – 70 2021 год: средний балл ЕГЭ – 62,38 2022 год: средний балл ЕГЭ – 63,3 (выше среднеобластного значения на 3,17%). Учитель Рюшина С.И. 3) Физика: 2022 год: средний балл ЕГЭ – 56 (выше среднеобластного значения на 2,61%). Учитель Шатило Д.А. 4) Биология:

		<p>2022 год: средний балл ЕГЭ – 52,8 (выше среднеобластного значения на 1,21%). Учитель Шатило Д.А.</p> <p>5) Химия: 2022 год: средний балл ЕГЭ – 48 (ниже среднеобластного значения на 13,51%). Учитель Воронина Ю.В.</p> <p>6) История: 2022 год: средний балл ЕГЭ – 67 (выше среднеобластного значения на 7,35%). Учитель Рюшина С.И.</p>
Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах	<p>- по русскому языку</p> <p>- по математике</p> <p>- по окружающему миру</p>	<p>качество знаний учащихся: 2020 год: не проводилась 2021 год: 75,15% 2022 год: 57%</p> <p>качество знаний учащихся: 2020 год: не проводилась 2021 год: 79,3% 2022 год: 73,1%</p> <p>качество знаний учащихся: 2020 год: не проводилась 2021 год: 85,75% 2022 год: 79,6%</p>
Доля выпускников 4-х классов 2020/2021 учебного года, окончивших 5-й класс в 2021/2022 учебном году на «4» и «5»	2022 год	<p>90%</p> <p>Классные руководители Татаринова О.В. (4б класс), Бородаенко Е.П.(5б класс)</p>
Результаты всероссийских проверочных работ в 5-8-х, 11 классах	2022 год.	Все работы проведены в соответствии с планом. Более 80% обучающихся подтвердили свои четвертные (годовые) отметки.
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОУ за 2022 год (выше/ниже/равны среднеобластному значению):	<p>- ОГЭ по математике в 9-х классах;</p> <p>- ОГЭ по русскому языку;</p> <p>- ЕГЭ по математике в 11 классе;</p> <p>- базовый уровень;</p>	<p>не сравнивался</p> <p>не сравнивался</p> <p>не сравнивался</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - профильный уровень. - ЕГЭ по русскому языку в 11 классе. 	<p>выше среднеобластного значения (учитель Лопатина Л.С.)</p> <p>выше среднеобластного значения (учитель Денисенко Л.Н.)</p>
Доля выпускников 11-х классов, которые сдали ЕГЭ в основной период <i>(учитываются выпускники, получившие положительный результат)</i>	2022 год	<p>100%.</p> <p>Учителя: Денисенко Л.Н. (рус.яз., литра), Лопатина Л.С. (профиль и база), Рюшина С.И. (история, обществознание), Скорозвон Н.А. (биология), Воронина Ю.В.(химия), Шатило Д.А. (физика, информатика)</p>
Доля выпускников ОО, получивших по предмету ЕГЭ не менее 81 балла	2022 год	<p>12,5%</p> <p>Петракова Н., Пацкина А. – русский язык по 82 балла (учитель Денисенко Л.Н.)</p>
Доля выпускников 11-х классов, получивших по трем предметам ЕГЭ не менее чем 160 баллов, при условии получения не менее 53 баллов по каждому предмету	2022 год	<p>43,75%</p> <p>Попова К. – 215 б. Захарова А. – 213 б. Курганская Е. – 211 б. Серов В. – 210 б. Петракова Н. – 205 б. Строева К. – 201 б. Иващик М. – 175 б.</p> <p>Учителя: Денисенко Л.Н. (рус. яз., литра), Лопатина Л.С. (математика), Рюшина С.И. (история, обществознание), Шатило Д.А (информатика, физика)</p>
Доля выпускников ОО, которые на момент выпуска по любому одному предмету ОГЭ (математике, физике, химии, биологии или информатике) получили отметку «5»	2022 год	<p>6,9%</p> <p>Ларина А. – химия (учитель Воронина Ю.В.); Иванков Д. – информатика (учитель ШатилоД.А.)</p>
Победители предметных олимпиад за 3 последних года	<ul style="list-style-type: none"> - количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне. 	<p>0</p> <p>0</p> <p>4</p>

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

3.6.Обеспечение и содержание воспитания обучающихся. Результаты работы

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности):	-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	
1 уровень	<ul style="list-style-type: none"> - учителя - воспитатели ГПД - педагоги дополнительного образования - классные руководители - педагог-психолог - социальный педагог - учитель-логопед - дефектолог - заместитель директора 	<ul style="list-style-type: none"> 12 – 100% 0 1 8 – 100% 1 – 100% 1 – 100% 2 – 100% 1 – 100% 1 – 100%
2 уровень	<ul style="list-style-type: none"> - учителя - педагоги дополнительного образования; - классные руководители -заместитель директора - педагог-психолог - социальный педагог - учитель-логопед - дефектолог 	<ul style="list-style-type: none"> 22 – 100% 5 – 100% 9 – 100% 1 – 100% 1 – 100% 1 – 100% 1 – 100% 1 – 100%
3 уровень	<ul style="list-style-type: none"> - учителя - педагоги дополнительного образования - классные руководители - заместитель директора - педагог-психолог - социальный педагог 	<ul style="list-style-type: none"> 16 – 100% 1 – 100% 2 – 100% 1 – 100% 1 – 100% 1 – 100%

Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 уровни):	<p>- помещений;</p> <p>- оборудования и инвентаря;</p> <p>- методической литературы;</p> <p>- ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.</p>	<p>спортзал, зал для занятий хореографией, кабинет кружковой работы, мастерские технического и обслуживающего труда.</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>
<p>Полнота реализации программ (%):</p> <p>1-3 уровень</p> <p>2-3 уровень</p>	<p>-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</p> <p>- воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>100%</p> <p>100%</p>
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		<p>Детская организация СМид, ученический парламент, клуб будущих избирателей:</p> <p>2019-2020 годы: участник муниципального этапа областного смотра-конкурса детских общественных организаций;</p> <p>2020-2021 год: 4 дипломанта районного конкурса творческих работ среди молодых и будущих избирателей на тему: «Молодежь «За выборы»»;</p> <p>2021-2022 год:</p> <p>- победители районной и призеры областной акция «Алая гвоздика»;</p> <p>Инячина Сабрина, 10 класс, призер муниципального конкурса сочинений «Молодежь</p>

		и выборы». Учитель Кашанова Е.В.; - участники полуфинала Юниор-лиги КВН «Молодежь ЗА!»
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Осуществляется ежегодный мониторинг воспитанности на начало и конец учебного года.
<p>Реализация внеурочной деятельности:</p> <p>1 - 3 уровень</p>	<p>- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель; <p>- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, - общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; художественные студии - художественные студии, спортивные клубы и секции; <p>1-3 уровни</p> <p>- дополнительное образование детей</p>	<p>Имеется</p> <p>оптимизационная модель</p> <p>организована по направлениям: духовно-нравственное, художественно-творческое, физкультурно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное в следующих формах: кружки; художественные студии; художественные студии, спортивные клубы и секции.</p> <p><u>Художественная направленность:</u> «Ассорти», «Танцуем вальс», «Изостудия»; «Игрушки своими руками» <u>Туристско-краеведческая направленность:</u> «Музейное дело» <u>Физкультурно – спортивная</u></p>

	<p>- юношеские организации;</p> <p>- олимпиады;</p>	<p><u>направленность:</u> «Шахматы», «Волейбол», «Баскетбол»</p> <p><u>Техническая направленность-</u> «Робототехника»</p> <p><u>Общеразвивающее-</u> «Правосудие от А до Я»</p> <p>детская общественная организация «СМиД»</p> <p>школьные олимпиады</p> <p>2020 год</p> <p>победителей – 11</p> <p>призёров – 62</p> <p>2021 год</p> <p>победителей – 2</p> <p>призёров – 51</p> <p>2022 год</p> <p>победителей – 8</p> <p>призёров – 63</p> <p>районные олимпиады:</p> <p>2020 год</p> <p>победителей – 4</p> <p>призёров – 14</p> <p>2021 год</p> <p>победителей – 0</p> <p>призёров – 22</p> <p>2022 год</p> <p>победителей – 0</p> <p>призёров – 9</p> <p>областные олимпиады:</p> <p>2020 год – 0 призовых мест</p> <p>2021 год – 0 призовых мест</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д. 	<p>2022 год – 0 призовых мест</p> <p>7 участников</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительный лагерь в период весенних, летних каникул функционировал. План оздоровления и трудоустройства несовершеннолетних выполнен; - военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»; - добровольческий отряд «Большое сердце»
<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 уровней в соответствии с ФГТ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. <p>Наличие ИКТ для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности. 	<p>имеются</p> <p>имеется не в полном объеме</p> <p>имеется не в полном объеме</p> <p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьный сайт в Интернете - электронная почта - локальная сеть
<p>Охват обучающихся внеурочными занятиями (от общего количества):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 уровень; - 2 и 3 уровни (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %). 	<p>100%</p> <p>Более 80%</p>
<p>% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 уровни.</p>		<p>100%</p>
<p>Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - дополнительные занятия; - подготовка учащихся к предметным олимпиадам; - участие в конкурсах, научно-практических конферен-

		циях различного уровня
Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 уровни	2019/ 2020 учебный год: 219 человек /74,18% 2020/ 2021 учебный год: 221 человек /74,44% 2021/ 2022 учебный год: 240 человек /71,2%	
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 уровни 1 уровень	<ul style="list-style-type: none"> - проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - спортивных часов в группах по присмотру за учащимися. <p>Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные Дни здоровья проводятся 2 раза в год - в рамках районной спартакиады проводятся внутришкольные соревнования по различным видам спорта - утренняя гигиеническая гимнастика проводится в начальной школе, проводятся физкультминутки на уроках - в начальной школе имеется динамическая перемена - имеются
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 уровни образования		организованы
Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 уровней (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		2020 год – 94,2% 2021 год – 94,6% 2022 год – 94,8%
Результаты мониторинга физического развития обучающихся		2020 год высокий уровень – 20%, средний – 80 % 2021 год высокий уровень – 25%, средний – 58% 2022 год высокий уровень – 26%, средний – 67 %

Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		2020 год - 1 человека (пропуски) 2021 год – 1 человека (пропуски, правонарушения) 2022 год – 2 человека (правонарушения). С профучета сняты.
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		Имеется
Работа с родителями 1-3 уровней образования	<ul style="list-style-type: none"> - система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; - документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; - используются разнообразные формы работы с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеется план проведения лектория для родителей формы работы с родителями: - общешкольное и классное родительские собрания - общешкольный и классный родительские комитеты - лекторий для родителей - страничка для родителей на сайте - стенд «Для Вас, родители» - Управляющий совет - День школы - Дни здоровья - коллективные дела школы и классов, в которых принимают участие родители - совет профилактики правонарушений и безнадзорности - посещения на дому - индивидуальные беседы и консультации учителей-предметников, классных руководителей

Результаты работы с одаренными детьми:

ФИ ученика	класс	учитель	Название конкурса	уровень	результат
------------	-------	---------	-------------------	---------	-----------

Жданов Сергей	8а	Рюшина С.И.	Конкурса эссе в рамках Всероссийского праздника «День финансиста»	муниципальный	1 место
Денисенко Дарья	9а	Рюшина С.И.	конкурса на лучшее знание государственной и региональной символики, номинация «Исследовательские работы»	муниципальный	3 место
Захарченко Елизавета	8б	Демченко Т.С.	Всероссийский детско-юношеский конкурс по иностранному языку «Лето 2022. Иностраннный язык»	всероссийский	призёр, 2 место
Рухляда Алёна	8б	Демченко Т.С.	Всероссийский детско-юношеский конкурс проектов «Проекты летом 2022»	всероссийский	призёр, 3 место
Быкова Мария	2а	Демченко Т.С.	Конкурс творческих работ по иностранным языкам «Рождественская открытка»	региональный	победитель
Кочурова Кира	2а	Демченко Т.С.	Конкурс творческих работ по иностранным языкам «Рождественская открытка»	региональный	победитель
Марченко Елизавета	2а	Демченко Т.С.	Конкурс творческих работ по иностранным языкам «Рождественская открытка»	региональный	победитель
Зевахина Анастасия	10	Кашанова Е.В.	Конкурс сочинений, посвященный 200-летию Ф.М.Достоевского	муниципальный	лауреат
Инячина Сабрина	10	Кашанова Е.В.	Конкурс сочинений, посвященный 200-летию Ф.М.Достоевского	муниципальный	лауреат
Строева Кристина	11	Денисенко Л.Н.	Районная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	Муниципальный	3 место
Охмак Олег	5а	Денисенко Л.Н.	Региональный заочный конкурс «Читающая семья – читающая страна»	муниципальный	2 место

4. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников	% учащихся 11 класса, поступивших в ВУЗы и ССУЗы	2020 год: ВУЗы – 81,81% ССУЗы – 18,19% 2021 год: ВУЗы – 87,5% ССУЗы – 12,5% 2022 год: ВУЗы – 87,5% ССУЗы – 12,5%
------------------------------	--	---

Доля выпускников 11-х классов, зачисленных на обучение в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем		2022 год: 56,25% Захарова А., Курганская Е., Серов В., Петракова Н. Строева К., Татаринова Е. Коровяковский О., Петенко Д., Коровяковская Ю.,
--	--	--

5. Организация образовательного процесса

5.1. Режим работы учреждения

Количество учебных недель: 1-е классы - 34 недели; 2-11 классы-35 недели.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени: 1 классы: минимальное – 3 урока; максимальное – 5 уроков;

2 – 4 классы: минимальное – 4 урока; максимальное – 5 уроков;

5 – 9 классы: минимальное – 4 урока; максимальное – 7 уроков;

10 – 11 классы: минимальное – 4 урока; максимальное – 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.): 1 классы – 1, 2 четверть по 35 минут; 3,4 четверть – 40 минут; 2-11 классы – продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) - минимальная перемена 10 минут, максимальная-30 минут.

Сменность занятий:

<i>Смена</i>	<i>Классы (группы)</i>	<i>Общее количество обучающихся в смене</i>
1 смена	1-11 классы	337
2 смена	-	-

5.2 Расписание учебных занятий:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	утверждено директором школы	
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	соответствует	
Расписание занятий предусматривает:	- на I уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физкультуры;	предусматривает
	- на II и III уровнях обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	предусматривает
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	предусматривает

	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков технологии, физкультуры целевого назначения (лыжи);	предусматривает
	- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут;	Не предусматривает
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	предусматривает
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	предусматривает
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	соответствует
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	соответствует
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	соответствует
	- реализации индивидуальных учебных планов.	соответствует

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения:

Тип здания: типовое, год постройки - 1979

Год создания учреждения: 1979

6.1.1 Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			Общий	в данном учреждении	
Директор	Корякин Александр Сергеевич	образование - высшее, специальность по диплому – физика и математика; 43 лет	37 лет	37 лет	высшая
Заместитель директора	Инячина Наталья Владимировна	образование - высшее, специальность по диплому – история; 13 лет	10 лет	10 лет	Соответствие занимаемой должности

Заместитель директора	Шатило Дмитрий Александрович	образование - высшее, специальность по диплому – физика и математика; 10 лет	10 лет	10 лет	без категории
Заместитель директора	Гридасова Нина Николаевна	образование - высшее, специальность по диплому – педагогика и методика начального образования; 4 год	4 года	4 года	без категории
Заместитель директора	Скорозвон Наталья Алексеевна	образование - высшее, специальность по диплому – биология и химия; 28 лет	22 лет	22 лет	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора	Марченко Татьяна Николаевна	образование - высшее, специальность по диплому – физическая культура; 7 мес.	7 мес.	7 мес.	без категории

6.1.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Всего педагогических работников:		38	100
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	33	
	- с незак. высшим образованием	1	2,6
	- со средним специальным образованием	4	10,5
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствует	100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионально-		34	89,5

го образования не реже одного раза в три года			
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	38	100
	- высшую	18	47,4
	- первую	9	23,7
	- соответствие занимаемой должности	4	10,5
	- без категории	7	18,4
Состав педагогического коллектива	- учитель	29	76,3
	- социальный педагог	1	2,6
	- учитель-логопед	2	5,3
	- педагог-психолог	1	2,6
	- педагог дополнительного образования	1	2,6
	- старший вожатый	0	0
	- воспитатель группы продленного дня	0	0
	- директор школы	1	2,6
- заместитель директора	1	2,6	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	4	10,6
	5-10 лет	1	2,4
	10-20 лет	11	28,9
	свыше 20 лет	22	57,9
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		1	2,6
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		11	28,9
Доля педагогов ОО, которые участвовали в организации и проведении итоговой аттестации в качестве руководителя ППЭ, организатора ППЭ, члена ГЭК, технического специалиста, экзаменатора-собеседника, ассистента для лиц с ОВЗ, ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, независимого наблюдателя в соответствии с региональным приказом			86,84%

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 19 процентов педагогов начальной, 14 процентов – основной, 7 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 9 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной, 3 процента – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – молодой специалист, поступивший на работу в 2021 году.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 15 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Веселопанская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

6.2 Участие в профессиональных педагогических конкурсах

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 2 педагогических работника школы, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице:

<i>Дата</i>	<i>ФИО</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Наименование конкурса</i>	<i>Уровень мероприятия</i>	<i>Результат</i>
-------------	------------	-----------------------------	------------------------------	----------------------------	------------------

2019/2020	Шульгина Ю.В.	Учитель истории и обществознания	«Педагогический дебют»	муниципальный	участник
2020/2021, 2021/2022	-				
2022/2023	Тесленко С.Б.	Педагог-психолог	«Методическая копилка»	региональный	призер
	Тесленко С.Б.	Учитель-дефектолог	«Учитель-дефектолог России - 2022/2023	муниципальный	участник
	Лопатина Л.С.	Учитель математики	«Лучшая программа внеурочной деятельности по формированию естественнонаучной и математической грамотности обучающихся»	региональный	участник

В 2022 году коллектив школы занял 1 место в ежегодном открытом конкурсе «Белгородский район в цвету», номинация «Лучшая входная группа для главного входа в здание школы». Эта победа позволила получить приз в размере 50000 рублей. В текущем году коллектив планирует принять участие уже в двух номинациях данного конкурса.

6.3 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов, соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 уровни	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг:		
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем	укомплектованы	учебники – 100%

	предметам учебного плана;		
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	есть в наличии	50%
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	обеспечены	учебники – 100% методическая литература – 90%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	обеспечены	80%

Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический Показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 уровнях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
д) учреждений дополнительного образования детей	Да	
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%	
- обеспечена поддержка применения ИКТ	Да	
Требования к материально-техническим условиям реализации		

основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 уровне:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100
на 2 и 3 уровнях:		
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		3,5

7. Материально-техническая база учреждения

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе: компьютерный класс; столярная мастерская; кабинет технологии для девочек.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Веселолопанская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» 1 сентября 2022 года состоялось торжественное открытие Центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

Современное образование – это залог успешного будущего подрастающего поколения нашего района, региона и страны в целом. И поэтому особенно радостно, что в стенах нашей средней общеобразовательной школы открылся один из современных Центров «Точка роста», а вместе с ним, открылись и новые перспективы для нашего подрастающего поколения.

Основной целью функционирования Центра образования является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся сельской школы в освоении учебных предметов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Центр «Точка роста» распахнул свои двери. Теперь он готов принимать в своих классах всех любителей исследований, науки, проектов и инноваций – всех тех, кто стремится познать мир современных технологий.

Центр состоит из трех кабинетов в которых планируется реализация не только общеобразовательных программ по предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Технология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектной и исследовательской деятельности.

Новые просторные кабинеты для развития исследовательских умений и формирования информационных компетенций обучающихся приняли ребят и открыли для них новые современные возможности для обучения и проектных изысканий.

К началу нового учебного года школа получила современные комплекты учебного оборудования: цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, физиологии и экологии, образовательные наборы по робототехнике.

В работу «Точек роста» включились инициативные педагоги, которые прошли дистанционное обучение и сумеют поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству. Благодаря такому центру обучающиеся нашей школы могут всесторонне развиваться, открывая для себя новые возможности.

Функционирование Центра началось с проведения открытых уроков по учебным предметам, на которых учащиеся познакомились с цифровыми лабораториями, изучили назначение датчиков, перечень проводимых с помощью оборудования лабораторных работ.

Использование цифровых лабораторий при изучении дисциплин естественнонаучного цикла позволяет проводить лабораторные и практические работы на уроках, во внеурочной деятельности, а также выполнять различные исследования. Применяя цифровую лабораторию можно получить объективные данные о рассматриваемых процессах и явлениях, свойствах объектов и веществ. Это оборудование облегчает сбор и обработку экспериментальных показателей, т.к. дает возможность количественно выразить измеряемую величину, не зависящую от субъективной оценки исследователя. В результате учащиеся могут самостоятельно выявлять закономерности, обобщать результаты и делать выводы по окончании работы.

Применение цифровых лабораторий дает возможность учителю, благодаря современным технологиям, провести урок интересно и познавательно. Наглядность при использовании лаборатории упрощает объяснение и понимание сложных разделов и тем, благодаря более динамичной и эффективной подаче материала.

В процессе проведения исследования, школьники приобретают опыт познания реальности, являющийся важным этапом формирования у них убеждений, которые, в свою очередь, составляют основу научного мировоззрения. В то же время отрабатывается методика постановки эксперимента.

Практика использования цифровых лабораторий показала, что современные технические средства обучения позволяют добиться активного участия обучающихся в образовательном процессе, высокого качества знаний и уровня их усвоения, формирования практических навыков исследования по биологии, химии, физике и экологии, устойчивого роста познавательного интереса учеников и, как следствие, увеличение учебной мотивации.

Оборудование, полученное Центром «Точка роста», применяется не только в учебной деятельности в рамках дистанционного обучения, но и для проведения занятий внеурочной деятельности по экологии и дополнительного образования по робототехнике. Учебные занятия проходят с использованием образовательной платформы Сферум. Учащимся демонстрируется оборудование цифровых лабораторий, фронтально проводятся лабораторные и практические работы по учебным предметам, учащиеся с помощью демонстрации экрана рассматривают графики и таблицы, полученные в результате проведения работ, анализируют их, делают выводы.

На уроке биологии в 5 классе при изучении темы «Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами» учащиеся познакомились не только с ручной, штативной лупами, световым микроскопом, но изучили и USB-микроскоп, правила работы с ним. А при изучении темы «Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро» учащиеся рассмотрели растительные и животные клетки под USB-микроскопом. На уроках биологии при изучении учебного материала и выполнении лабораторных и практических работ в 6, 7, 8 и 9 классах учащиеся также познакомились с работой USB-микроскопа и изучили микропрепараты растительных и животных клеток и тканей, рассмотрели строение одноклеточных и многоклеточных организмов.

В курсе «Биология. Человек» в 8 классе при изучении разделов программы «Транспорт веществ. Органы кровообращения», «Дыхание», «Покровы тела» используется оборудование цифровой лаборатории «Физиология» - датчики, входящие в состав беспроводного мультидатчика «Физиология-5»: датчик температуры тела, датчик пульса, датчик частоты дыхания, датчик артериального давления.

При изучении в 8 классе темы «Органы чувств (анализаторы), их строение и функции. Строение, функции и гигиена органов зрения» учащиеся на уроке биологии с помощью цифровой лаборатории «Биология» и датчика освещенности познакомились с методикой исследования освещенности помещений и его влиянием на физическое здоровье человека.

Химия – наука экспериментальная, и безусловно лучше понять и изучить данный предмет помогает эксперимент. С оборудованием «Точка роста» у обучающихся появилось больше возможностей для занятий наукой.

На уроках химии учитель использует реактивы, приборы и цифровую лабораторию, которая обеспечивает автоматизированный сбор и обработку данных прямо во время проведения опыта. Это позволяет оценить и вовремя скорректировать при необходимости ход эксперимента. Результаты отображаются в виде графиков, таблиц и могут быть сохранены для демонстрации в практической деятельности. На основе полученных экспериментальных данных обучающиеся самостоятельно делают выводы, обобщают результаты, выявляют закономерности.

На уроке химии в 8 классе с использованием оборудования цифровой лаборатории была проведена работа «Определение температуры кристаллизации вещества», в ходе которой учащиеся провели опыт по плавлению и затвердеванию парафина и шоколада. В результате был сделан вывод, что данные смеси веществ не имеют постоянной температуры плавления и кристаллизации.

На уроках химии в 8 классе по теме «Типы химических реакций» проводился демонстрационный эксперимент с использованием датчика температуры цифровой лаборатории. Цель работы: изучить экзотермическую реакцию, проследить за изменением температуры в процессе реакции. В ходе урока учащиеся узнали, что почти все химические реакции сопровождаются либо выделением, либо поглощением тепла, а также в режиме онлайн смогли проследить за изменением температуры в процессе реакции взаимодействия кислоты и основания.

Учебный эксперимент по физике, проводимый на традиционном оборудовании (без применения цифровых лабораторий), не может в полной мере обеспечить решение всех образовательных задач в современной школе.

Для проведения экспериментов и опытов по физике применяются цифровые лаборатории «Точка роста». Это наборы с цифровыми датчиками, программным обеспечением и руководством по применению.

На уроках физики, при дистанционном обучении, оборудование «Точка роста» позволяет наглядно продемонстрировать результаты эксперимента в виде графика или таблицы. Учитель демонстрирует учащимся сборку оборудования и ход работы, а затем они наблюдают за изменением параметров в графическом или табличном формате. Далее учащимся остаётся только обработать результаты. В 8-х классах были выполнены две работы: «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры» и «Измерение удельной теплоемкости твердого тела» с использованием датчика температуры из оборудования «Точка роста».

В 7-х классах при изучении темы «Давление внутри жидкости или газа» измерялось давление внутри жидкости с помощью датчика давления. Ребятам на экране демонстрировался график зависимости изменения давления внутри жидкости от глубины погружения. После анализа результатов учащиеся сделали вывод по работе. В настоящее время в 8-х классах изучается тема «Электрический ток». Планируется выполнение лабораторных работ также с использованием оборудования «Точки роста».

Конечно, очное обучение позволяет учащимся самостоятельно выполнять эксперименты и работать с оборудованием, но при дистанционном обучении у педагога есть возможность наглядно продемонстрировать результаты эксперимента. Выполнение лабораторных работ способствует углублению знаний учеников по определенному разделу физики, приобретению новых знаний, ознакомлению с современной экспериментальной техникой, развитию логического мышления.

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к экологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа внеурочной деятельности «Экология» направлена на формирование у учащихся интереса к изучению экологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

Занятия внеурочной деятельности также проходят с использованием оборудования цифровой лаборатории. Так, например, при проведении занятия внеурочной деятельности «Экология растений» (6 класс) по теме «Температура как экологический фактор. Разнообразие температурных условий на Земле. Зависимость температуры растений от температуры окружающей среды» учащиеся с помощью цифровой лаборатории и датчика температуры окружающей среды научились проводить мониторинг температуры атмосферного воздуха и делать выводы о роли данного экологического фактора в жизни растений.

Также на занятиях внеурочной деятельности проводились исследования с использованием датчика температур, датчика освещенности, датчика звука с функцией интегрирования.

Учащиеся 8-9 классов нашей школы вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность. Учащиеся совместно с учителями-предметниками определили темы проектно-исследовательских работ, которые будут выполнены с использованием цифровых лабораторий. С появлением оборудования «Точка роста» у учащихся появилась возможность не только использовать полученные в ходе исследования результаты опытов с помощью таблиц, графиков, выданных компьютером, но и выбирать более интересные темы для проектов, выполнять интегрированные проекты.

Так, например, обучающаяся 8 б класса Чернышова К. выполняет проект по химии и физике «Экспериментальное получение кристаллов и изучение их свойств с помощью цифровой лаборатории». Цель проекта: апробировать экспериментальные способы получения кристаллов и изучить их свойства с помощью оборудования «Точка роста». Во время работы над проектом обучающаяся наблюдала зависимость растворимости веществ от изменения температуры, определила температуру кристаллизации, используя датчик температуры цифровой лаборатории. Работа над проектом продолжается, планируется определить оптическую плотность кристаллов с помощью датчика оптической плотности.

Учащиеся 9 класса Захарченко Елизавета и Катыхина Варвара выполняют проектно-исследовательские работы по физиологии человека с использованием оборудования цифровой лаборатории «Физиология». Темы работ – «Оценка физиологических резервов сердечно-сосудистой системы человека. Кардиореспираторные пробы Генчи и Штанге» и «Оценка физиологических резервов сердечно-сосудистой системы человека. Подсчет пульса и измерение артериального давления человека до и после дозированной нагрузки». Учащиеся, используя датчик артериального давления и датчик пульса (частоты сердечных сокращений), программное обеспечение Releon Lite, ознакомились с методами оценки состояния сердечно-сосудистой системы, научились подсчитывать пульс и определять частоту сокращений сердца, изучили особенности его работы в разных условиях, оценили устойчивость организма к гипоксии, используя пробу с задержкой дыхания.

За небольшой период работы Центра образования «Точка роста» можно с уверенностью сказать, что жизнь обучающихся существенно изменилась. У них появилась возможность вовлечения в исследовательскую деятельность в урочное и во внеурочное время для создания проектных работ, а также постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

Педагоги Центра образования используют поступившее современное оборудование не только при изучении нового учебного материала учащимися, выполнения практических и лабораторных работ, выполнения проектов, но эффективность цифровых лабораторий прослеживается и при подготовке учащихся к олимпиадам и к государственной итоговой аттестации. На консультациях по подготовке учащихся к ОГЭ по биологии, химии, физике педагоги используют содержимое лабораторий для закрепления знаний об изучаемых объектах и явлениях.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, использование цифровых лабораторий на уроках, занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования предоставляет возможность учителю доступнее и глубже раскрыть содержание учебного материала, заинтересовать учащихся и повысить их мотивацию к изучению предметов естественно-научного и технологического профилей.

Мы уверены, что подрастающее поколение сможет по достоинству оценить эту замечательную возможность современного развития, которая сегодня открывается перед каждым из них, вместе с открытием Центра «Точка роста».

На первом этаже здания оборудованы спортивный и хореографические залы, столовая и пищеблок. Для инвалидов и лиц с ОВЗ доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

<i>Наименование объекта</i>	<i>Кол-во мест</i>	<i>Площадь</i>	<i>Количество единиц ценного оборудования</i>
Столовая	100	220 м ²	10
Хореографический зал	-	72 м ²	-
Библиотека	4	72 м ²	5
Спортзал	-	267 м ²	5

На асфальтированной площадке во внутреннем дворе школы нанесен автогородок для обучению школьников ПДД и формирования навыков безопасного поведения на дороге.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 55 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих

щих решений.

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель	Фактический показатель	
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора	Имеется	
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	Да
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	Да	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	имеется	

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Веселолопанская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Веселолопанская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципально-го, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты;
- 4) участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- 5) анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

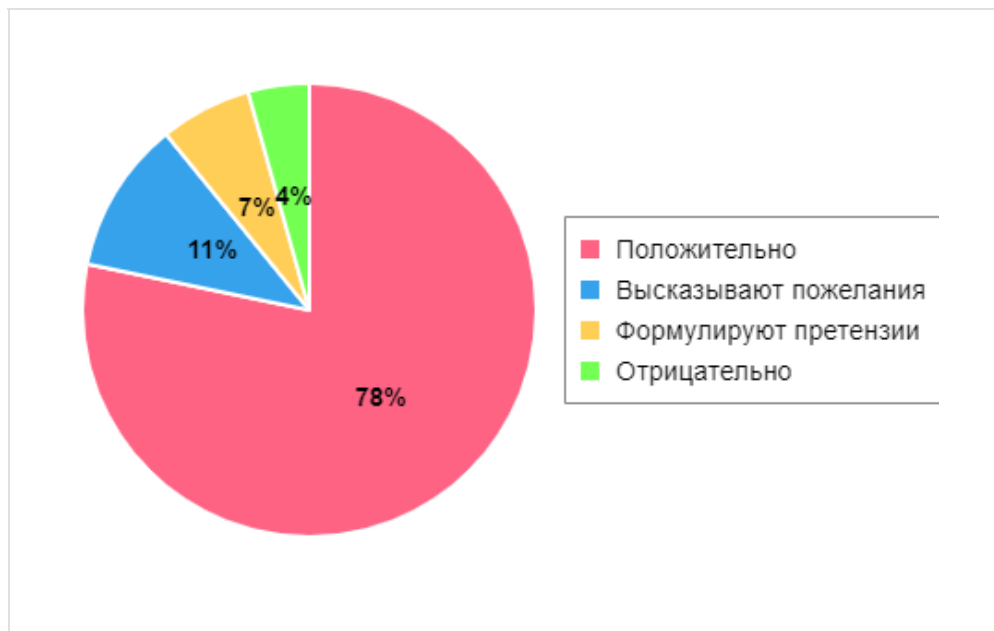
Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 220 респондент (90% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2022 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже:



9. Показатели деятельности МОУ «Веселолопанская СОШ» за 2022 год

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на конец учебного года)	337 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	151 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	175 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	130 человек

	аттестации, в общей численности учащихся (2-8, 10 классы)	/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,9 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	60,86 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека / 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек / 12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	270 человек /

	конкурсах, в общей численности учащихся	80,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	157 человек /46,5%
1.19.1	Регионального уровня	Олимпиады - 0
1.19.2	Федерального уровня	Олимпиады - 0
1.19.3	Международного уровня	Олимпиады - 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11 человек / 3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, от общей численности учащихся (10-11 классы)	11 человек / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	337 человека / 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2 человек / 0,59%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек / 89,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека / 89,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 10,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 10,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек / 71,1%

1.29.1	Высшая	18 человек/ 44,7%
1.29.2	Первая	9 человек / 23,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 9.6%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек / 28,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 5,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек / 26,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек / 94,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек / 94,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	337 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,7 кв. м