

<p>Принята на заседании управляющего совета школы (протокол №14 от 31.08.2020 г.)</p>	<p>Утверждена Приказом по школе от 04.09.2020 г. № 264</p> <p><i>директор А.С. Корякин</i> <i>Н.В. Инячина</i></p>	<p>Согласована Начальник Управления образования администра- ции Белгородского района «04» 09. 2020 г. Н.А. Бозина</p>
--	---	--



**«Повышение
качества образования»
Программа развития
МОУ «Веселолопанская СОШ»
Белгородского района
Белгородской области
на 2020-2025 г.г.**

Авторы программы:
 Корякин А.С. – директор МОУ «Веселолопанская СОШ»
 Инячина Н.В., Скорозвон Н.А., Шатило Д.А., Крупская Г.Н. – заместители директора

Паспорт программы развития образовательного учреждения:

Полное наименование Программы	Повышение качества образования в МОУ «Веселолопанская СОШ»
Разработчики Программы	Корякин А.С. – директор МОУ «Веселолопанская СОШ», Инячина Н.В., Скорозвон Н.А., Шатило Д.А., Крупская Г.Н. – заместители директора
Срок и основные этапы реализации Программы	2020-2025 гг.
Основания идея Программы	Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе.
Цель программы	Создание условий и инновационных механизмов развития модели образования для достижения высокого качества образования как основы для развития потенциала личности обучающихся.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование и модернизация программы внутреннего мониторинга качества образования в учреждении. 2. Совершенствование учебно-воспитательного процесса, который всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания. 3. Повышение уровня познавательного интереса учащихся. 4. Повышение качества и эффективности урока, предупреждение перегрузки детей, регламентирование нормы и объема домашних заданий. 5. Создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей. 6. Обеспечение качественного образования учащихся; развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии. 7. Формирование нравственности и культуры поведения у учащихся. 8. Подготовка школьников к самостоятельной жизни. 9. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
Основные механизмы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества знаний в ОУ. 2. Повышение мотивации к учебной деятельности. 3. Оптимизация домашнего задания. 4. Активизация взаимодействия семьи и школы в воспитании и обучении школьников.
Ожидаемые результаты (основные целевые показатели) реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение на 5% качества знаний обучающихся образовательного учреждения. 2. Повышение мотивации учащихся 1 – 11 классов на 15%. 3. 4. Повышение участия роли родителей в учебно – воспитательном процессе школы на 30%.

№ п/п	Содержание	Стр.
	Паспорт программы развития образовательного учреждения	2
1.	Введение	5
2.	Информационная справка об образовательной организации	6
3.	Блок аналитического и прогностического обоснования программы	14
3.1	анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых организации, социального заказа	14
3.2	анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для организации внешней социальной среды	15
3.3	анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды организации в свете нового социального заказа	15
3.4	анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ организации за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития	16
3.5	анализ и оценка инновационной обстановки в организации, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста	20
3.6	первичный прогноз восприятия возможных новшеств в образовательном сообществе, возможного сопротивления изменениям	20
3.7	проблемно-ориентированный анализ состояния организации, ключевые проблемы организации и их причины	21
4.	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния организации как системы	23
4.1	описание системы ценностей организации, ее кредо, философии, принципов жизнедеятельности образовательной организации, утверждаемых и воплощаемых в жизнь в ходе преобразований	23
4.2	описание миссии и социальных обязательств конкретной организации, ее главных функций по отношению к обучающимся и их развитию, по отношению к социуму (в частности, к учредителю и муниципальной образовательной системе), по отношению к собственному персоналу	24
4.3	описание стратегического видения организации	24
4.4	описание базовой образовательной модели организации	31
4.5	описание моделей выпускников организации (в связи с созданием в организации ряда траекторий движения в общем образовательном пространстве) - моделей качества образования	32
4.6	описание суммарных выходов жизнедеятельности обновленной организации - количественных показателей ее результатов	32
4.7	описание социальных вкладов, итогов и последствий жизнедеятельности обновленной организации (включая изменение социального рейтинга, престижа, авторитета, имиджа, репутации в муниципальной образовательной системе, в муниципальном образовании и за его пределами)	33
4.8	концепция общего качества организации и образующих его важнейших системных свойств (качеств)	34
4.9	концепция качества «школьной» жизни участников образовательного процесса	35
4.10	концепция новой образовательной системы, включающая характеристику главных свойств, направленности образовательного процесса и среды, подходы к содержанию, технологии, структуре и организации образования в обучении и во внеучебной воспитательной работе	37
4.11	концепция сообщества, его важнейших свойств и характеристик, социально-психологического климата и организационной культуры в «новой» организации	41
4.12	концепция ресурсов, необходимых для жизнеобеспечения и функционирования «новой» организации (контингент, инфраструктура, кадры, информация, концептуальные,	43

	программно-методические, материально-технические, нормативно-правовые ресурсы и др.), и систем ресурсообеспечивающей деятельности (финансовой, материально-технической, кадровой, программно-методической, исследовательской, нормотворческой, информационной и др.)	
4.13	концепция внешних связей обновленной организации, ее активности во взаимодействии с социальным окружением и социального партнерства с ее участием	44
4.14	концепция новой управляющей системы организации, включающая характеристику ключевых свойств (типа, характера) управления, его функций (содержания), технологий (логики, методов, средств, инструментов), организационных форм и организационной структуры управления	44
5.	Стратегия и тактика перехода (перевода) организации в новое состояние	45
5.1	стратегия перехода, основные области, направления, способы, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи	45
5.2	описание конкретных целей организации на первых шагах цикла развития	47
5.3	конкретный (тактический и оперативный) план действий по реализации программы	51
5.4	управление реализацией программы (мониторинг реализации программы развития)	54

1. Введение

Программа развития МОУ «Веселопольская СОШ» - управленческий документ, фиксирующий механизм достижения стратегических и тактических задач развития образовательной организации с учетом приоритетов и целей государственной и муниципальной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа текущей образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов.

Программа развития выполняет ряд важных функций:

- нормативную, так как описывает совокупность предполагаемых управленческих решений и действий, обеспечивающих восхождение от исходного состояния образовательных объектов к новому, запланированному состоянию;
- целеполагания, так как формулирует стратегические цели развития ОО, образ желаемого будущего состояния образовательной организации;
- процессуальную, так как определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;
- оценочную, выявляя качественные и количественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода реализации программы, состояния и динамики объектов планирования.

Данные функции определяют отличительные, сущностные характеристики программы развития.

1. Программа развития выступает главным стратегическим управленческим документом образовательной организации.

2. Программа развития имеет выраженную инновационную направленность деятельности. Это важный документ образовательной организации, которая переходит в инновационный режим жизнедеятельности, способный понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса.

3. Программа развития предполагает системные изменения в организации с учетом внутренней ситуации и запросов внешней среды и с ориентацией на конкурентные преимущества, лучший опыт, эффективные преобразования.

4. Программа развития характеризуется целостностью в единстве образовательной, управленческой, инновационной и иных подсистем, обеспечивающих функционирование и развитие ОО.

5. Программа развития характеризуется перспективностью, т. е. описанием стратегии перехода ОО от исходного состояния к запланированному.

6. Программу развития отличает технологичность, так как ее разработка опирается на специальную технологию.

Таким образом, программа развития должна обеспечить для образовательной организации: снижение степени неопределенности при принятии стратегически важных решений; наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов; определение оптимальных внутренних и внешних условий эффективного функционирования;

систему управленческих решений по переходу в новое качественное состояние и режим развития.

В этих условиях основными факторами успеха организации наряду с конкурентоспособностью и рентабельностью являются гибкость, адаптивность и способность к постоянному развитию.

Сегодня, как правило, в условиях динамично меняющегося мира системы управления, ориентированные на период длительного стабильного существования и регламентацию деятельности, уступают место более динамичным системам управления. При этом масштаб заявленных в программе развития целей и задач должен соответствовать реальным ресурсам ОО.

2. Информационная справка об образовательной организации

2.1. Общие сведения об ОУ

1.1. Полное наименование Учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Веселолопанская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».

Сокращенное наименование Учреждения: МОУ «Веселолопанская СОШ».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная.

1.2. Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

1.3. Учредителем Учреждения является муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области (далее – Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 308519, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Северный, ул. Олимпийская, д. 8б.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени муниципального района «Белгородский район» Белгородской области исполняет администрация Белгородского района в лице комитета имущественных и земельных отношений администрации Белгородского района Белгородской области (далее – Собственник имущества).

Юридический адрес Собственника имущества: 308503, Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Кирова, д. 6.

Фактический адрес Собственника имущества: 308007, г. Белгород, ул. Шершнев, д. 1а.

1.4. Место нахождения Учреждения: 308580, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, село Веселая Лопань, улица Гагарина, дом 7а.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам, указанным в лицензии на осуществление образовательной деятельности.

1.5. Учреждение не имеет филиалов и представительств.

1.6. Создание и деятельность политических партий, религиозных организаций (объединений) в Учреждении не допускаются.

1.7. Учреждение в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, законами и постановлениями Белгородской области в сфере образования и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, решениями Муниципального совета Белгородского района, нормативными правовыми и распорядительными актами администрации Белгородского района Белгородской области, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

1.8. Образовательная деятельность, осуществляемая Учреждением, подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.9. Контактные телефоны: +4722-382-291 - приёмная

1.10. Адрес электронной почты: kasvlsh@mail.ru

1.11. Адрес сайта: <http://v-lop-sh.uobr.ru/>

2.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. В педагогическом коллективе школы работают 37 педагогических работников. Из них 30 учителей, директор школы, заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования, тьютор.

35 педагогических работников имеют высшее образование, 2 человека - среднее специальное.

19 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 9 – первую квалификационную категорию, 3 человека – аттестованы на соответствие занимаемой должности. 72,97% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории, что на 4,27% выше среднего показателя по муниципалитету. 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В 2019 году Корякин А.С. и Инячина Н.В. прошли аттестацию в муниципальной аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности.

1 человек имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 2 человека награждены значком «Отличник народного просвещения»; 11 человек - нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ», 2 человека – почетной грамотой министерства образования РФ.

100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. Педагогические работники имеют опубликованные методические разработки и статьи в сборниках различного уровня, активно участвуют в инновационной деятельности общеобразовательной организации. С целью адаптации молодых специалистов и повышения их профессиональной компетентности в образовательной организации функционирует система наставничества. Все педагоги получают компенсацию расходов на оплату коммунальных услуг или коммерческого найма жилья.

Педагоги школы ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

2.3. Управление учреждением и образовательным процессом

Функционирование управленческой системы школы базируется на принципах теории рефлексивного управления в сочетании линейно-функциональной и матричной структур.

2.4. Краткая характеристика ученического коллектива

Образовательный процесс в школе осуществляется по трём уровням общего образования. Сформировано 19 классов-комплектов. По уровням обучения статистика:

I уровень образования – 8 классов, 154 учащихся.

II уровень образования – 9 классов, 154 учащихся.

III уровень образования – 2 класса, 24 учащихся.

На одного педагогического работника приходится 8,97 обучающихся (средний показатель по району – 13,9).

Прирост обучающихся по сравнению с прошлым годом 21 человек, что составляет 6,3%.

Средняя наполняемость классов – 17,47 обучающихся, что ниже средних показателей по району более чем на 2 обучающихся.

Все обучающиеся 10-11 классов получают образование в рамках профильного обучения.

Более 10 % школьников обучаются по ИУП (дети с ОВЗ). 2 ребенка-инвалида обучаются с использованием дистанционных технологий в ЦДО ГБОУ Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат, что составляет более 10% от всех обучающихся детей-инвалидов района.

2.5. Сотрудничество с родителями

Социальные изменения, произошедшие в последнее время в образовании диктуют необходимость тесного взаимодействия с родителями обучающихся. Объединение усилий школы и родителей является обязательным условием успешного решения усложнившихся воспитательных и образовательных задач.

Только вместе с родителями можно результативно решать такие проблемы, как выбор образовательной программы для ребёнка, мотивация учения и выявления причин отставания, предупреждение асоциального поведения детей, формирование у них ценностного отношения к здоровью.

Расширение контактов с семьёй проходит через реализацию разнообразных форм взаимодействия:

- заседания Управляющего и Наблюдательного совета;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские собрания;

- общешкольный родительский комитет;
- родительский лекторий;
- заседания совета общественности при администрации поселения;
- совместные творческие дела: день здоровья с выходом в Мухановский парк, экскурсии, благоустройство школы и школьной территории; митинг, посвященный Дню Победы;
- посещения семей вновь назначенными классными руководителями и находящимися в ТЖС;
- заседания Совета профилактики и Совета общественности при администрации Веселолопанского сельского поселения;
- консультации администрации, педагогов, логопеда, психолога, социального педагога др.

Школа делает учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей. На официальном школьном сайте размещена информация в соответствии с требованиями ФЗ.

Изучение и анализ запросов родителей к образовательному учреждению показали, что 79% родителей хотят, чтобы их дети получили и прочные знания, 63% родителей считают, что школа должна готовить учащихся к самостоятельной жизни; 57,9% - готовить к выбору профессии, 31,6 % – формировать устойчивую нравственную позицию.

Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством оказания школой муниципальных образовательных услуг» показало следующие результаты: высокий уровень удовлетворенности – 79%, средний – 18%, низкий – 3%.

2.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу, в состав которой, согласно проведенному исследованию, входят: 86,6% родителей – работающих; 2,8% - работников сферы образования; 13,4% родителей не имеют постоянной работы (занимаются бизнесом или не работают совсем).

Уровень образования родителей: высшее образование имеют 28,8%, среднее и средне-специальное – 49,6%, неполное среднее – 21,6%.

Большинство семей материально обеспечены.

Школу посещают 333 ребенка, которые проживают в 207 семьях. Полных семей-141, неполных- 66. В неполных семьях воспитываются 134 ребенка. 5 матерей - одиночек занимаются воспитанием 7 детей. Многодетных семей – 18, 37 детей из многодетных семей посещают МОУ «Веселолопанская СОШ». Двое детей под опекой.

Школа, являясь координационным центром культурной жизни на селе. Сотрудничает с учреждениями культуры и досуга: музыкальная школа, районная станция юных натуралистов, сельская библиотека.

На территории микрорайона находится ФГУП «Веселолопанский спиртзавод», птицепроизводство «Лопанское», областной центр медико-социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями, где работают выпускники нашей школы.

2.7. Особенности учебного плана

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1 – 4 КЛАССЫ):

Учебный план начального общего образования, реализующий ФГОС НОО, состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена девятью предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык» (изм. в ФГОС НОО №1576 от 31.12.15), «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с изм. в ФГОС НОО №1576 от 31.12.15, «Искусство»,

«Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В 1-4-х классах реализуются образовательные программы начального общего образования в рамках ФГОС (УМК «Начальная школа XXI века», автор Н.Ф.Виноградова; УМК «Школа России», автор А.А. Плешаков).

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5 – 9 КЛАССЫ):

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательную часть учебного плана уровня основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы (в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, от 31 декабря 2015 г. №1577):

- **Русский язык и литература** (русский язык, литература);
- **Родной язык и родная литература** (родной язык (русский), родная литература (русская));
- **Иностранные языки** (иностранный язык (английский/немецкий), второй иностранный язык (немецкий/английский));
- **Математика и информатика** (математика, информатика);
- **Общественно - научные предметы** (история России. Всеобщая история, обществознание, география);
- **Основы духовно-нравственной культуры народов России** (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- **Естественно - научные предметы** (биология, физика, химия);
- **Искусство** (изобразительное искусство, музыка);
- **Технология** (технология);
- **Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю в 5а, 5б классах, 6 часов в неделю в 6а,б классах, 4 часа в неделю в 7а, 7б классах, 3 часа в неделю в 8а,б, 9 классах), «Литература» (3 часа в неделю в 5а,5б, 6а,б, 9 классах, 2 часа в неделю в 7а, 7б, 8а,б классах).

Предметная область «Родной язык и родная литература» в первом полугодии представлена предметом «Родная литература (русская)» (0,5 часа в неделю в 5-9 классах), во втором полугодии представлена предметом «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю в 5-9 классах).

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами «Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю в 5-9 классах), «Иностранный язык (немецкий)» (3 часа в неделю в 7б, 9 классах), «Второй иностранный язык (немецкий)» (1 час в 5-9 классах), «Второй иностранный язык (английский)» (1 час в неделю в 7б, 9 классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» (5 часов в неделю в 5-9 классах), «Информатика» (1 час в неделю в 7-9 классах).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю в 5-9 классах), «География» (1 час в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю в 7-9 классах), «Обществознание» (1 час в неделю в 6-9 классах).

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «Биология» (1 час в неделю в 5-7 классах, 2 часа в неделю в 8-9 классах), «Физика» (2 часа в неделю в 7, 8 классах, 3 часа в неделю в 9 классе).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час в неделю в 5а, 5б классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю в 5-7 классах) и «Музыка» (по 1 часу в неделю в 5-8 классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю в 8 классах).

Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в 5-9 классах) и ОБЖ (1 час в неделю в 8-9 классах).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано для изучения учебных предметов «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 часа в неделю в 5а, 6б классах, «Математика» - 1 час в неделю в 7-8-х классах, «Русский язык» - 1 час в неделю в 7-х классах, «Второй иностранный язык (немецкий/английский)» (1 час в неделю в 9-х классах).

Учебные предметы «Математика» (8-9 классы), изучается в объеме 6-ти часов в неделю, «Русский язык» (7 классы) изучается в объеме 5-ти часов в неделю в связи с необходимостью повышения качества знаний по данным предметам, также данные предметы являются обязательными для сдачи ГИА.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут, режим работы по пятидневной учебной неделе.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английский/немецкий)», «Технологии» осуществляется деление классов на две группы.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 КЛАССЫ)

В X-XI классах учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 3 часов в неделю на углубленном уровне, учитывая возрастающую роль русского языка и обязательный экзамен в форме ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

Учебный предмет «Родной язык» на уровне среднего общего образования в изучается как самостоятельный предмет, согласно выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивает достижение предметных результатов обязательной для изучения области «Родной язык и родная литература», установленных ФГОС СОО.

В связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в X-XI классах учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в объеме 3 часов в неделю на базовом уровне.

В X и XI классах согласно запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в отдельных группах изучаются учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» на углубленном или базовом уровнях.

Учебный предмет «Математика» на базовом уровне изучается в объеме 5 часов в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Предмет «История» изучается на углублённом и базовом уровнях (в объёме 4 и 2 часов в неделю).

Учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования изучается в 4 группах на базовом уровне в объёме 2 часов в неделю.

Предмет «Право» по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) изучается на углублённом уровне в 3 и 4 группе.

Учебный предмет «Астрономия» на уровне среднего общего образования изучается в объёме 34 часа на базовом уровне в X классах.

В X–XI классах учебный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне в объёме 3 часов в неделю.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне в объёме 1 часа в неделю.

Учебным планом отводится 2 часа в неделю на выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Курсы по выбору:

Набор элективных учебных предметов, курсов сформирован в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ с учетом механизма формирования части, формируемой участниками образовательного процесса:

- 1-4 группы - «Русское правописание: орфография и пунктуация» в объёме 1 часа в неделю в 10-11 классах;
- 2-3 группы - «Экономика» в объёме 1 часа в неделю в 10 классе;
- 2-3 группы - «Основы делового общения» в объёме 1 часа в неделю в 11 классе;
- 1-4 группы – «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения» в 10-11 классах;
- 1-4 группы – «Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» в 11 классе.

Более 10 % школьников обучаются по ИУП (дети с ОВЗ). 2 ребенка-инвалида обучаются с использованием дистанционных технологий. В школе реализуются программы предпрофильной подготовки и профильного обучения, учащиеся 10 класса обучаются по учебным планам с углублённым изучением отдельных предметов. Работа с одаренными детьми проводится в соответствии с разработанной программой.

2.8. Организация внеклассной и внеурочной деятельности

Дополнительное образование учащихся функционирует в МОУ «Веселолопанская СОШ» для удовлетворения индивидуальных способностей учащихся, творческой реализации личности, укрепления и развития школьных традиций. Школа активно сотрудничает с образовательными организациями общего и дополнительного образования детей. Заключены договора о сетевой форме взаимодействия. В школе создана сеть объединений дополнительного образования учащихся.

Более 80% учащихся посещают кружки и секции, 30% из которых - школьные.

В 2020 – 2021 учебном году в МОУ «Веселолопанская СОШ» организована работа 7 объединений дополнительного образования:

№	Наименование объединения	Направленность
1	«Волейбол»	Физкультурно-спортивная
2	«Баскетбол»	Физкультурно-спортивная
3	«Музейное дело»	Туристско-краеведческая
4	«Бусинка»	Художественная
5	«Мир танца»	Художественная
6	«Игрушка своими руками»	Художественная
7	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная

В учебный план внеурочной деятельности классов, работающих по новым образовательным стандартам, включены занятия внеурочной деятельностью. Исходя из возможностей школы, для реализации плана внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель. Реализуются пять направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное духовно-нравственное, общинтеллектуальное.

Организованы и постоянно действуют площадки для свободного самовыражения учащихся (школьная газета «Веселые Лопанцы», официальный сайт школы, социальные группы в сети Интернет).

2.9. Методическая работа в ОУ

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, запросов и потребностей учащихся и их родителей, сложившихся традиций, особенностей состава учащихся выбрана методическая тема школы: «**Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе системно-деятельностного подхода и внедрения современных технологий обучения, новых форм и методов работы с учащимися.**»

Методическая работа в школе направлена на повышение творческого потенциала педагогического коллектива, качества образовательного процесса, роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Одной из дидактических форм методической работы в школе является «наставничество», когда за молодым педагогом приказом по ОУ закрепляется наставник (опытный педагог), который передаёт знания, опыт, мастерство в определённой педагогической области.

Наставником в целях оказания методической помощи посещаются учебные занятия и мероприятия, проводимые педагогом; производится подробный анализ его деятельности; указываются ошибки и предлагаются соответствующие рекомендации. В ходе индивидуальной беседы с педагогом выясняются его сильные и слабые стороны в подготовке к учебным занятиям, определяются совместные пути решения возникших проблем и безболезненной адаптации в учительском коллективе. Совместно с заместителем директора составляется план работы с молодым педагогом.

Свои достижения в области внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс учителя представляют в ходе проведения методических семинаров, Дней школы, а также методических предметных недель, которые проходят в соответствии с планом методической работы школы и планом работы МО учителей по предметам. В рамках данных мероприятий проводятся открытые уроки и внеклассные мероприятия, которые направлены на совершенствование профессионального мастерства педагогов, активизацию познавательной деятельности учащихся, развитие их интереса к предметам, выявление наиболее способных учащихся, развитие творческих способностей обучающихся.

Повышению педагогического мастерства учителя, росту его профессионализма способствуют курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года). Время не стоит на месте и учитель должен знать новые веяния в педагогике, разбираться в новых технологиях обучения, повышать теоретический уровень. В плане учебно-воспитательной работы школы включен график повышения квалификации педагогических работников, где отмечается дата прохождения последней курсовой переподготовки, т.е. курсовая переподготовка учителей – неотъемлемая часть методической работы в школе.

Инновационная деятельность в школе повышает интерес учащихся к предметам, создает положительное отношение к учебной деятельности, активизирует их инициативу и самостоятельность, предоставляет им широкий простор для творческой активности, развития индивидуальных способностей. Данная деятельность способствует достижению конечной цели обучения в школе – повышению уровня знаний, умений и навыков ее выпускников.

2.10. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса

В школе 43 компьютера, занятых в учебном процессе; 1 компьютерный класс, в котором 7 рабочих мест учащихся и АРМ учителя. Все учителя школы используют ИК технологии в своей деятельности. В школе обеспечен высокоскоростной доступ к глобальной сети Интернет, имеет-

ся локальная сеть, электронная почта, официальный сайт. Образовательная организация более 5 лет ведет электронный журнал успеваемости.

2.11. Сохранение здоровья

В школе проводится системная работа по созданию здоровьесберегающей среды и формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Культуре правильного питания уделяется особое внимание. Классными руководителями проводятся различные воспитательные мероприятия по формированию культуры здорового питания, также реализуется курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».

В школе организовано двухразовое горячее питание. Охват горячим питанием 100%.

Еще одним направлением работы по формированию ценностей здоровья у детей является профилактическая работа с родителями, вовлечение их в совместную деятельность: родительские лектории, консультации по вопросам физического воспитания и оздоровления детей, Дни здоровья, рейдовые группы, контроль организации горячего питания и т.д.

Ежегодно в период каникул на базе школы проводится оздоровительная кампания. Отдыхом охватывается более 70% школьников.

В МОУ «Веселопланская СОШ» имеется лицензированный медицинский кабинет, заключен договор с ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ» на осуществление медицинского обслуживания обучающихся.

Из медицинских карт учащихся установлено, что количество выявленных заболеваний незначительно уменьшилось:

Динамика состояния здоровья учащихся

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся с хроническими заболеваниями	Заболевания							
			Заболевания почек	Нарушения остроты зрения	Нарушения остроты слуха	Сердечно-сосудистая система	Организм дыхания, бронхитальная астма	Органов пищеварения	Неврологическая патология	Опорно-двигательная система
2017-18	301	65 (21,6 %)	8	10	0	6	7	20	2	12
2018-19	314	55 (17,5 %)	5	8	0	6	7	15	2	12
2019-20	311	33 (10,6%)	2	5	1	5	4	4	2	10

Наибольшее число заболеваний приходится на подростковый возраст. Безусловно, причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода. Изучение факторов, влияющих на здоровье учащихся, показало, что:

- в учебном процессе недостаточное внимание обращается на состояние психологического микроклимата на уроках;
- наблюдается повышенный уровень учебных и других перегрузок учащихся;
- укреплению здоровья учащихся препятствует слабая организация лечебно-оздоровительной работы в школе.

Кроме проблем, возникающих с физическим здоровьем обучающихся, школа диагностирует и качество морально – нравственного здоровья детей с целью выбора направлений работы с детьми, склонными к асоциальным поступкам. На базе школы постоянно действует Совета профилактики правонарушений и безнадзорности, большое внимание уделяется межведомственному взаимодействию с заинтересованными структурами и ведомствами. Как результат этой системной работы отсутствие обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ПДН. На внутришкольном контроле состоит – 3 ученика.

2.12. Материально – техническая база

Здание школы типовое, построенное в 1979 году, рассчитано на 640 человек. В 2019 году проведен капитальный ремонт. В школе 24 учебных кабинета, оснащенных АРМ учителя и ростовой мебелью, хореографический зал, библиотека, оснащенная рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищами. В наличии все необходимые учебники и учебные пособия. Созданы развивающие зоны, зоны отдыха и зоны комфорта для всех участников образовательного процесса. Имеется видео-, аудио – и множительная аппаратура, 3D-принтер, интерактивная доска.

Безопасность образовательной организации – это одно из приоритетных направлений работы. Школа оборудована системой видеонаблюдения, кнопкой экстренного вызова полиции, автоматической пожарной сигнализацией, обеспечена первичными средствами пожаротушения, полностью ограждена. Имеется паспорт безопасности и оформлены стенды с наглядной информацией.

3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых организации, социального заказа

Основные направления развития школы определены с учётом государственной стратегии развития и систематизируя социальные ожидания по отношению к школе. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей школе. Это: **государство** (Россия, Белгородская область, Белгородский район, которые формулируют свой заказ в виде документов, определяющих государственную политику в области образования); **учащиеся; родители; педагогический коллектив.**

С точки зрения **государства** ожидаемый результат школьного образования во многом связан с развитием субъектности обучающихся. Быть субъектом означает быть хозяином своей жизнедеятельности, жизненной траектории; творцом своей культуры; не оставаться в стороне от исторических процессов, событий, происходящих в обществе, в культуре.

Отсюда ведущая цель образования: развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся, их готовности и способности к непрерывному самообразованию.

Основным результатом деятельности ОУ должен стать набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной и прочих сферах.

Согласно концепции модернизации школьного образования необходимо решить задачи:

1. Устранить перегруженность учебных планов предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний, для продолжения образования. Обеспечить разумную разгрузку содержания школьного образования в интересах сохранения здоровья обучающихся.
2. Сместить акценты в методиках в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Сформировать у них практические навыки самообразования.
3. Обеспечить в старших классах школы возможность выбора образовательных программ (профильность старшей школы). Увеличить время на самостоятельную работу (реферирование, проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность).
4. Дать всем выпускникам средней школы знания и базовые навыки в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию (право, социология, основы политической системы и т.п.).
5. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем создания и реализации вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты обучающихся – от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями.
6. Усилить социально-гуманитарный, ценностно-ориентированный потенциал содержания общего образования, его практическую, жизненную направленность, тем самым обеспечить подготовку выпускников к решению жизненно важных задач.

По результатам диагностики школы, проводимой в школе, **родительский «заказ»** школе:

- получение ребенком качественного основного общего и среднего образования;
- качественная подготовка школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего профессионального образования;

- интересный досуг детей, удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей;
- формирования активной гражданской позиции учащихся.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- была возможность получить качественное образование;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- было интересно учиться;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Позиция учителей:

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- заинтересованные результатом обучения, активные родители;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимый для организации внешней социальной среды

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к уровням школьного образования в целом: четырехлетняя начальная школа; относительная завершенность общего образования в основной школе; возможность индивидуального выбора профиля учащимися на уровне СОО.

С 1 сентября 2020 года реализуется также основная образовательная программа среднего общего образования в рамках введения ФГОС.

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования МОУ «Веселозлопанская СОШ» представляют собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты, ориентация на профильную подготовку учащихся требуют от школы совершенствования, от педагога – становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными образовательными технологиями.

3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды организации в свете нового социального заказа

Учебный план для X-XI классов отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и реализует программы базового и углубленного уровней обучения.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в

смежных с ней областях.

Принцип построения учебного плана для X-XI классов основан на идее двухуровневого (базового и углублённого) обучения. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в УП, выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на углублённом уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и углублённых учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, каждый обучающийся сформировал собственный учебный план. Такой подход способствует организации нескольких групп внутри одного класса, в которых предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся.

Учебный план для X-XI классов 2020/2021 учебного года обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов (далее - ИУП). При этом ИУП содержат три учебных предмета на углублённом уровне изучения или все предметы на базовом уровне изучения. Индивидуальные учебные планы предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все ИУП являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При проектировании учебного плана профиля обучения и ИУП учтено, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углублённом уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля обучения и ИУП строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

При составлении учебных планов универсального профиля были изучены запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) на предмет выбора 12 учебных предметов (не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС). В X классах организуется обучение по 4 вариантам: 1 группа - предметы на углублённом уровне: русский язык, биология, химия; 2 группа - предметы на углублённом уровне: русский язык, право, биология; 3 группа - предметы на углублённом уровне: русский язык, история, право, 4 группа - предметы на углублённом уровне: русский язык, физика.

В X и XI классах ведется обучение группами при изучении предмета на углублённом и базовом уровнях, классами - при изучении предмета на базовом уровне.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение 10-11 класса в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

3.4. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ в организации за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития

За последние 3 учебных года успеваемость составляет 100%. Наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся - от 50 до 57%.

Итоговая аттестация учащихся 9-х, 11 классов

Учебный год	Класс	Русский язык (качество знаний (%)/средний балл/успеваемость)	Математика (качество знаний (%)/средний балл/успеваемость)
2017-2018	9	81,25/4,25/100	64,29/3,39/92,86
	11	средний балл – 67,1	средний балл – 42,5
2018-2019	9	81,08/4,19/100	83,78/3,92/100
	11	средний балл – 70,2	средний балл – 64,5

2019-2020	11	средний балл – 70	средний балл (профильный уровень) – 47,25
-----------	----	-------------------	---

Анализ работы с одаренными детьми за период с 2015 по 2020 год показал положительную динамику. Это объясняется тем, что значительно повысилась ответственность педагогов за подготовку учащихся к олимпиадам различного уровня, конкурсам – креативный выпускник более успешный и в своей профессиональной деятельности.

Учащиеся нашей школы становятся победителями и призёрами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников: 2017-2018 учебный год – 5 победителей, 10 призеров; 2018-2019 учебный год – 5 победителей, 18 призеров; 2019-2020 учебный год – 3 победителя, 18 призеров; предметных и исследовательских конкурсов: 2017-2018 учебный год – 1 победитель; 2018-2019 учебный год – 1 победитель; 2019-2020 учебный год – 1 призер, конкурсах творческой и спортивной направленности 2017-2018 учебный год – 45 победителей и призеров; 2018-2019 учебный год – 55 победителей и призеров; 2019-2020 учебный год – 46 победителей и призеров.

Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма педагогических работников. В 2017 – 2018 гг. был проведен с муниципальный семинар ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (приказ УО от 11.12.2017 г. №1887).

Коллектив МОУ «Веселолопанская СОШ» в 2018 году занял 1 место в районном конкурсе-фестивале театральных коллективов «Третий звонок». В 2020 году школа стала победителем муниципального этапа регионального конкурса на лучшую организацию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

Педагогические работники школы принимают активное участие в инновационной деятельности: осваивают новые технологии обучения и воспитания; активно работают в составе проблемных и творческих групп, являются участниками региональных и всероссийских конкурсов, научно-практических конференций. Опыт работы педагоги школы делаются на страницах сборников публикаций, выпускаемых региональным институтом развития образования и в интернет – публикациях.

Список научно – методических статей

№ п/п	Название статьи	Сборник	Автор
1	«Использование современных образовательных технологий при реализации системно – деятельностного подхода в преподавании предметов естественно математического цикла»	«Учитель учителю. Из опыта работы учителей Белгородской области». Выпуск 7 (2017 г.)	Скорозвон Н.А., Лопатина Л.С.
2	«Использование инновационных форм и методов работы с учащимися с целью развития их творческих и исследовательских способностей»	«Учитель учителю. Из опыта работы педагогических работников образовательных организаций Белгородской области». Выпуск 1 (2018 г.)	Скорозвон Н.А., Лопатина Л.С., Инячина Н.В.
3	«Педагогические инновации в организации учебной и воспитательной работы с учащимися»	«Инновации в образовательной деятельности: региональный аспект». Сборник материалов II региональной заочной научно – практической конференции (2019 г.)	Скорозвон Н.А., Лопатина Л.С., Инячина Н.В.
4	«Учебный проект как средство управления самостоятельной деятельностью учащихся в рамках реализации ФГОС»	Научный журнал «Вестник Белгородского института развития образования» (2019 г.)	Скорозвон Н.А., Лопатина Л.С., Инячина Н.В.
5	«Использование активных и интерактивных методов на уроках обще-	Международный научный журнал «Инновационная наука», научно-	Рюшина С.И.

	ствознания как средство формирования личности ученика»,	издательский центр "Аэтерна", Уфа, 2019/№3	
6	"Развитие интереса к истории через прием театрализации"	Международный научный журнал "Инновационная наука", научно-издательский центр "Аэтерна", Уфа, 2019/№4	Рюшина С.И.
7	"Краеведение в исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и обществознания"	Международный научный журнал "Инновационная наука", научно-издательский центр "Аэтерна", Уфа, 2019/№5	Рюшина С.И., Инячина Н.В.
8	«Повесть А.С.Пушкина «Пиковая дама»»	Сборник материалов Областного конкурса методических разработок учителей русского языка и литературы «Классика в массы», 2017	Кашанова Е.В.
9	Художественное своеобразие лирики Н.А.Некрасова	Сборник «Учитель-учителю», выпуск 12	Кашанова Е.В., Бельх Е.В.
10	«Память о ВОВ – основа патриотического воспитания»	Сетевое издание «Солнечный свет», 2018 г.,	Шульгина Ю.В.
11	«Основные пути развития профессиональной культуры современного педагога»	Сборник «Лучшие педагогические практики в системе образования Белгородской области», 2019 г.	Шульгина Ю.В.
12	Повышение мотивации и качества знаний обучающихся через использование современных образовательных технологий в учебном процессе	Сборник «Учитель-учителю», выпуск 1, 2018г.	Демченко Т.С.
13	«Использование ИКТ в учебном процессе»,	сборник «Учитель-учителю», март 2018 года	Шаповалова Ю.В.
14	«Развитие творческих способностей учащихся через проективную деятельность»	Современное образование: проблемы, достижения и перспективы развития. Материалы региональной заочной научно-практической конференции. Июнь 2020 г.	Марченко Т.Н.
15	«Здоровьесориентированная деятельность как компонент формирования здорового образа жизни школьника»	Двадцатая международная научно-практическая конференция: «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт» 2019 г.	Сороченко В.С.
16	«Здоровьесориентированная деятельность в физическом воспитании школьников»	Двадцать первая международная научно-практическая конференция: «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт», 2019 г.	Бастрыкин Р.В
17	«Игровые физкультурно-оздоровительные технологии как средство формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом»	Двадцать шестая международная научно-практическая конференция: «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт», 2019 г.	Бастрыкин Р.В
18	«Приобщение детей и подростков к народной культуре вечёрок, их роль в воспитании патриотизма подрастающего поколения»	Народная музыкальная культура в современном мире: взаимодействие науки, образования, практики. Сборник докладов международной научно-практической конференции (VII научно-творческие «Маничкины	Альтергот Т.Ю.

		чтения») (Белгород, 15-16 марта 2017 г.)	
19	«Народная традиционная культура в научно-исследовательской деятельности школьников».	VIII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Народная музыкальная культура русской провинции: проблемы сохранения и развития» (в рамках научно-творческих «Маничских чтений») 21-22 марта 2019 г.	Альтергот Т.Ю.

В школе с 2000 года функционирует комплексный историко-краеведческий музей. Руководитель музея, Альтергот Т.Ю., и обучающиеся, посещающие объединение дополнительного образования детей «Музейное дело», неоднократно становились победителями и призерами смотров и конкурсов различного уровня:

№ п/п	Год участия	Мероприятие	Статус	ФИО участника и руководителя
1	2018	Районный смотр-конкурс музеев образовательных организаций Белгородского района	призер	Альтергот Т.Ю.
2	2018	Региональный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских работ молодежи «Меня оценят в 21 веке»	призер	Альтергот Анастасия, Альтергот Т.Ю.
3	2018	Региональный этап Всероссийского конкурса среди активистов школьного музейного движения	победитель	Альтергот Анастасия, Альтергот Т.Ю.
4	2019	Муниципальный этап областного конкурса учебных и методических материалов	победитель	Альтергот Т.Ю.
5	2019	Конкурс видеотчетов детских коллективов «Лучший добровольческий отряд»	призер	Альтергот Т.Ю., Скорозвон Н.А.
6	2019	Областной смотр-конкурс музеев образовательных организаций Белгородской области	призер	Альтергот Т.Ю.
7	2019	Муниципальный творческий конкурс «Мой отчий край», посвященный Году детского туризма	призер	Альтергот Т.Ю.
8	2019	23 районная олимпиада по школьному краеведению	призер	Захарова Анастасия, Альтергот Т.Ю.
9	2019	Районная неделя «Музей и дети», номинация «Лучшая виртуальная экскурсия по школьному музею»	призер	Альтергот Анастасия, Альтергот Т.Ю.
10	2019	Региональный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских работ молодежи «Меня оценят в 21 веке»	призер	Альтергот Анастасия, Альтергот Т.Ю.
11	2019	Районная неделя «Музей и дети», номинация «Лучшая методическая разработка музейного урока»	призер	Альтергот Т.Ю.
12	2019	Муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ, посвященных истории казачества	победитель	Альтергот Анастасия, Альтергот Т.Ю.
13	2020	Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспи-	победитель	Альтергот Т.Ю.

		тать человека – 2020»		
14	2020	Районная неделя «Музей и дети»	призер	10-11 класс, Альтергот Т.Ю.
15	2020	Муниципальный этап областного конкурса медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее»	победитель	Альтергот Т.Ю.
16	2020	Областной конкурс медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее»	призер	Альтергот Т.Ю.

В школе проводится активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, Дни открытых дверей, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий, к организации поездок, походов и экскурсий, работу коллегиальных органов управления. Мониторинг результативности воспитательной работы проводится в соответствии с ООП и используется при принятии управленческих решений.

Диагностика нравственной воспитанности учащихся показала, что 34,4% учащихся имеют высокий уровень нравственной воспитанности – 59, 4 – средний, 5,7% -низкий уровень нравственной воспитанности. Учащиеся школы проявляют высокую степень активности, достойно защищают честь школы, активно вливаются в кадетское и волонтерское движения.

3.5. Анализ и оценка инновационной обстановки в организации инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста

В нашей школе в образовательный процесс внедряются следующие инновации:

- 1) используется личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы к организации учебно-воспитательного процесса;
- 2) образовательные технологии, технологические приёмы, которые повышают уровень мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности, качество знаний и формируют социальную адаптацию учащихся:

- технология модульного обучения (технология индивидуализации обучения);
- технология проектного обучения (технология индивидуализации обучения);
- технология развития критического мышления у учащихся (технология индивидуализации обучения);
- информационно-коммуникационные технологии (технология индивидуализации обучения);
- технологический приём использования па уроках СЛС;
- технологический приём использования на уроках таблиц обобщения, систематизации и сравнения знаний учащихся;
- технология разноуровневого обучения (технология на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся);
- нетрадиционные формы проведения учебных занятий: урок-размышление; урок-лекция; урок-семинар; урок-экскурсия; лабораторно-практическая работа; урок-турнир, аукцион знаний; урок открытых мыслей и т.д.;
- на основе сочетания индивидуальной, парной, групповой и фронтальной работы учитель добивается включения каждого ученика в активную целенаправленную учебно-познавательную деятельность;
- использование педагогических техник, позволяющих решать образовательные задачи этапов учебного занятия: «мудрые совы», «ассоциативный ряд», «лист обратной связи», «необычная обычность».

3.6. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в образовательном сообществе, возможного сопротивления изменениям

1. Планируемые в программе новшества требуют изменение в организации учебно-воспитательного процесса школы, что влечёт изменение в работе каждого педагога. Возможной

проблемой может стать инертность педагогического коллектива и нежелание уйти с «накатанного пути».

2. Изменения в структуре мониторинга качества образования могут вызвать проблемы взаимодействия отдельных участников образовательного процесса. А именно повышение роли родителей и классных руководителей может повлечь отторжение изменений.

3. Структурирование, таким образом, проблем позволит сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, определить «образ» ожидаемого результата.

Предполагаемые результаты реализации программы развития определяются в соответствии с поставленными в ней задачами и выделенными направлениями развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МОУ «Веселовская СОШ»	Образовательный процесс	Учитель	Ученик	Родители
<p>1. Совершенствование модели адаптивной школы, реализующей личностно ориентированное образование</p> <p>2. Создание оптимальных условий для выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков, творческой самореализации личности.</p> <p>3. Создание образовательной модели, обеспечивающей реализацию индивидуальной образовательной траектории для детей с высокими интеллектуальными и творческими способностями.</p> <p>4. Создание благоприятных условий для личностного роста учащихся школы, развития потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, воспитания ответственности и гражданской позиции.</p>	<p>1. Повышение эффективности УВП, что отразится как на формальных показателях ЗУН, так и показателях учебной мотивации, уровня удовлетворенности обучением в школе.</p> <p>2. Обеспечение дифференциации и индивидуализации содержания и форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательно-познавательными потребностями и возможностями детей и подростков.</p> <p>3. Создание дифференцированных и индивидуализированных программ обучения по основным предметам в соответствии с повышенными познавательными потребностями и возможностями учащихся.</p> <p>4. Создание учебно-методического обеспечения инновационных программ, реализуемых школой (междисциплинарной программы обучения «Одаренные дети», модифицированных программ по предметам, курсов по выбору).</p>	<p>1. Повышение мотивации к творческой деятельности, творческая самореализация учителя.</p> <p>2. Повышение психолого-педагогической квалификации, активное участие в работе коллектива по созданию учебно-методического обеспечения.</p> <p>3. Положительная динамика удовлетворенности трудом учителя.</p>	<p>1. Повышение уровня удовлетворенности обучением, психологической комфортности процесса обучения.</p> <p>2. Воспитание широкого образованного, культурного человека, обладающего гуманистическим мировоззрением, творческим мышлением, способностью к саморазвитию, творческой и исследовательской деятельности в различных областях науки и культуры.</p>	<p>1. Удовлетворение социально-психологических и образовательных запросов родителей в отношении их детей и подростков.</p> <p>2. Активизация роли и участия родителей в удовлетворении познавательных потребностей детей и подростков, в решении проблем развития личности ребенка.</p> <p>3. Совершенствование системы обратной связи «дети-родители-школа» с целью развития взаимопонимания, атмосферы сотрудничества, творчества и взаимной поддержки.</p>

3.7. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОО, описание ключевых проблем и их причин

Не смотря на успехи и достижения в школе остается ряд проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития:

- повышение результативности работы школы путём развития практики управления по результатам: развитие практики самооценки школы, организация деятельности образовательного учреждения на основе муниципального задания;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;

- построение образовательной практики с учетом новых требований, предъявляемые государством и социумом, в том числе микросоциумом;
- современная школа должна быть ориентирована на воспитание духовно-нравственной личности, личности патриота и гражданина своей страны;
- необходимо индивидуализировать образовательную и воспитательную работу школы с учетом потребностей обучающихся, родителей, общества, развивать социальную активность обучающихся;
- необходимо расширять сеть социальных партнеров в обучении и воспитании детей;
- информатизация воспитательно-образовательного процесса;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- разработка и внедрение нового содержания образования в школе;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- развитие органов ученического самоуправления.

Сильные и слабые стороны в работе школы:

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Что нам удается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показатели ГИА, мониторингов • Патриотическое воспитание обучающихся • Профилактика правонарушений • Спортивно-оздоровительная работа • Реализация УМК <p>В чём мы можем быть уверены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В течение 10 лет школа будет работать <p>Чем мы дорожим:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективом учителей, обучающихся, родителей • Традициями: «День здоровья», «День самоуправления», «Первый звонок», «Последний звонок», «Новогодняя елка», «День Победы», «День села» и др. • сотрудничеством с музеями г. Белгорода, с Советом ветеранов Белгородского района и Веселолопанского с/п 	<p>Чего нам не хватает</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активности родителей • Творчества педагогов • Средств для проведения мероприятий и поощрений • Актового зала (оборудованного) • Интересы к учебе у обучающихся • Стабильно растущих показателей качества знаний обучающихся <p>С чем мы не справляемся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации учения • Формирование глубоких и прочных знаний обучающихся • Недостаточная работа с родителями • Мало возможностей для дополнительного образования <p>Что мешает нашей работе</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12% обучающихся из соседних сел • Снижение общей культуры в обществе • Низкий материальный уровень жизни людей <p>Чем не владеют наши ученики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умением самостоятельно получать знания • Навыками здорового образа жизни • Умением адекватно и быстро реагировать на изменения в окружающем мире • Прилежанием, чувством ответственности • Добросовестным отношением к делу

Наши возможности и трудности, которые могут возникнуть при их реализации

Возможности	Риски
-------------	-------

<p>На что ещё мы способны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с одарёнными детьми • Привлечь родителей к участию в УВП • Активнее использовать новые технологии • Улучшить оснащённость учебных кабинетов, оформление школы, благоустройство территории • Улучшить работу классных руководителей (работа с родителями, проведение классных часов и др. мероприятий) <p>Какие резервы мы не используем</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень профессионализма некоторых учителей • Потенциал родителей во внеклассной работе • Компьютерный класс на разных предметах • Психологические знания в своей работе <p>Чему мы могли бы научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование новых технологий, работе с интерактивным оборудованием <p>Что мы могли бы делать лучше</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовить детей к олимпиадам • Активнее работать над проблемами • Качественнее проводить уроки • Работать с одарёнными и отстающими детьми • Активнее участвовать в интернет – проектах 	<p>Какие трудности нам необходимо преодолеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие учебно-лабораторной базы учебных кабинетов; • инертность некоторых учителей <p>Что произойдёт если ничего не менять</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выпускники не будут соответствовать современным требованиям • Можно потерять престиж школы, положение
--	---

4. Концептуальное (концептуальный проект) желаемого будущего состояния организации как системы:

4.1. Описание системы ценностей организации, ее кредо, философии, принципов жизнедеятельности образовательной организации, утверждаемых и воплощаемых в жизнь в ходе преобразований

Система базовых ценностей организации, выступающая в качестве важнейшего фактора (ориентира) регуляции поведения и отношений субъектов образовательных взаимодействий, является совокупностью следующих требований:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека,
- свободное и разностороннее развитие личности,
- свобода и плюрализм в образовании.

На основе этих фундаментальных ценностей базируется кредо МОУ «Веселолопанская СОШ» - убежденность всего педагогического коллектива в том, что целью образования в школе является подготовка разносторонней развитой личности гражданина, воспитанной в традициях отечественной и мировой культуры, с учетом современной системы ценностей и потребностей современной жизни, способной к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению к самосовершенствованию.

Система базовых ценностей и кредо школы лежит в основе ее философии, определяющей принципы его жизнедеятельности: гуманизация, демократизация, дифференциация, открытость образования, стандартизация, создание максимально благоприятных условия для развития каждого обучающегося с учётом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития.

4.2. Описание миссии и социальных обязательств организации, ее главных функций по отношению к обучающимся и их развитию, по отношению к социуму (в частности, к учредителю и муниципальной образовательной системе), по отношению к собственному персоналу

Миссия школы – **МЫ ВСЕ ТАЛАНТЛИВЫ!** Школа призвана обеспечить выбор оптимальной для обучающихся индивидуальной образовательной траектории, способствовать успешному продвижению по этой траектории, осуществлению при этом образовательного, профессионального самоопределения и самоактуализации личности школьника. Школа будет максимально адаптироваться к динамике, тенденциям, потребностям личного развития, и в то же время содействовать адаптации самих учащихся к условиям школьной жизнедеятельности. Тем самым будут создаваться предпосылки для их социальной самореализации. Обеспечивая четкую ориентацию на соблюдение государственных образовательных стандартов, школа будет способствовать развитию учащихся, способных к успешной интеллектуальной деятельности.

4.3. Описание стратегического видения организации

1. Повышение качества знания в ОУ.
2. Повышение мотивации учебной деятельности.
3. Повышение результативности ГИА.
4. Активизация взаимодействия семьи и школы в воспитании и обучении школьников

Повышение качества знания в ОУ

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;

- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

Повышение мотивации учебной деятельности

Работа по формированию мотивов учения предполагает наличие трёх блоков, каждый из которых имеет свой набор компонентов и взаимосвязей и представляет свой вид деятельности (эмоциональный, мотивационно-целевой, познавательный). Каждый блок рассматривается с позиции получаемого результата, который выступает основанием для использования в других блоках.

Каждый новый блок возникает на основе предшествующего и становится на данном этапе приоритетным, управляющим и подчиняющим себе другие.

Эмоционально-волевые проявления младших школьников становятся мотивом поведения, ориентированного на достижение цели. В развитии способности к целеполаганию, важная роль отводится умению ребёнка управлять своими эмоциями, поведением и деятельностью. В свою очередь, благодаря развитию самостоятельности у младших школьников формируется умение ставить цель и предвидеть результат предстоящей деятельности. Параллельно у ребёнка проявляются такие качества как инициативность, любознательность, что позволяет ему управлять своими эмоциями и регулировать своё поведение.

Главная задача *эмоционального* блока состоит в том, чтобы вызвать у учащихся любопытство - причину познавательного интереса.

Учитель использует для этого следующие приемы:

- 1) создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания;
- 2) положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя;
- 3) рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, "почему было трудно?", "что открыли, узнали на уроке?" и т.д.);
- 4) занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.

Мотивационно-целевой блок решает задачу обучения учащихся целеполаганию в учении, осознания целей учения и их реализации.

Учитель использует для этого следующие приемы:

- 1) прерывание и незавершённость учебной деятельности, через создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей деятельности;
- 2) предоставление права выбора, через разноуровневые задания, дозированность домашних заданий, совместное планирование деятельности на уроке, варьирование заданий по степени значимости;
- 3) реакция на ошибку, через приём "лови ошибку", выяснение причин ошибок и определение последующих действий;
- 4) практическая направленность, через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости изучаемого материала.

Познавательный блок направлен на формирование учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять учебную задачу (проблему) и овладевать новыми способами учебных действий, приёмами самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности. Данная задача реализуется посредством следующих приёмов:

- 1) включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём "метод проб и ошибок", оказание учащимися помощи друг другу.
- 2) необычная форма преподнесения материала.
- 3) создание проблемной ситуации, через анализ, сравнение учебных объектов, организацию обучения от учащихся, создание ситуации дефицита знаний, установление противоречий;

4) сотрудничество на уроке, через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование;

5) привлечение учащихся к оценочной деятельности, через организацию рефлексии, использование рефлексивных линеек, отзыв учащихся об ответе других, оценка промежуточных достижений;

6) стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.

Учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования»

Итоговая аттестация – основной показатель эффективности Российской системы образования. В педагогических кругах проблемы и перспективы, связанные с ней, до сих пор активно обсуждаются. Как до сих пор нет и единого мнения, чего больше аттестация принесла – плюсов или минусов.

Основная цель данного стратегического направления - проанализировать работу школы с точки зрения эффективности проводимых мероприятий по подготовке к итоговой аттестации, выявить проблемы, с которыми сталкиваются старшеклассники, их родители, педагоги и т.д. при подготовке, и наметить пути их решения.

Задачи:

- Выявить уровень готовности педагогических кадров к созданию системы условий по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ
- Проанализировать формирующийся опыт работы учителей по подготовке к итоговой аттестации.
- Выработать основные направления работы всех участников образовательного процесса по подготовке к итоговой аттестации.

Согласно закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается **обязательной итоговой аттестацией** выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Подготовленность к чему-либо понимается нами как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче итоговой аттестации мы выделяем следующие составляющие:

- *информационная готовность* (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- *предметная готовность* или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- *психологическая готовность* (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Ориентируясь на данные компоненты, мы относим к актуальным вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ следующие:

1. организация информационной работы по подготовке учащихся
2. мониторинг качества;
3. психологическая подготовка к итоговой аттестации.
4. предметная подготовка учащихся к итоговой аттестации

1. Содержание информационной деятельности ОУ по вопросам подготовки к итоговой аттестации

Администрация нашей школы пришла к выводу о том, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к итоговой аттестации способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ. Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество администрации, учителей-предметников, учащихся, родителей.

В информационной деятельности образовательного учреждения по подготовке к итоговой аттестации мы выделяем три направления: информационная работа с педагогами, с учащимися, с родителями.

Содержание информационной работы с педагогами.

1) Информирование учителей на совещаниях при директоре и педагогических советах

- о нормативно-правовых документах;

- анализ результатов ГИА за предыдущий учебный год, выводы и рекомендации органов управления образования всех уровней;

- о ходе подготовки к итоговой аттестации в школе, в районе, области в текущем учебном году.

2) Включение в планы работы школьных методических объединений (МО) следующих вопросов:

- проведение пробных ГИА, обсуждение результатов пробных ГИА;

- выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ГИА (с учетом индивидуальных особенностей развития и здоровья учащихся).

3) Направление учителей на семинары и курсы повышения квалификации по вопросам организации и проведения итоговой аттестации учащихся.

Содержание информационной работы с учащимися.

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся, размещения актуальных нормативно-правовых документов и методических рекомендаций, регламентирующих порядок проведения ГИА на официальном сайте в сети Интернет, на информационных стендах. Информирование о сайтах по подготовке к ГИА в сети Интернет.

2) анализ пробных ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Содержание информационной работы с родителями учащихся

1) Родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре ГИА, особенностях подготовки к сдаче экзаменов;

- информирование о сайтах по подготовке к ГИА в сети Интернет;

- информирование о результатах пробных ОГЭ и ЕГЭ

2) Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки и проведения ГИА.

2. Мониторинг в образовательном пространстве школы

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к итоговой аттестации занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. Он должен включать следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробных ОГЭ и ЕГЭ. Такую работу проводит заместитель директора, ответственный за вопросы ГИА, анализирует их, выносит на обсуждение на совещания при директоре и педагогические советы, доводит до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность выявить проблемы и наметить пути их решения, прогнозировать оценки учащихся на ГИА.

Мониторинг помогает организовать работу с учащимися всех категорий, выработать систему мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации, которая включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, с целью оказания методической помощи;

- включение в планы работы деятельности МО учителей по предметам вопросов подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;

- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;

- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки;

- введение элективных курсов, занятий внеурочной деятельности, расширяющих и углубляющих программу базового обучения;
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к итоговой аттестации.

3. Психологическая готовность старшеклассника к итоговой аттестации

Подготовка к единому государственному экзамену является одной из основных проблем выпускников. По своей сути ЕГЭ и ОГЭ является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности. В этой связи, психологическая устойчивость старшеклассников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Цель психологической подготовки – выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ОГЭ и ЕГЭ и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена. Другими словами, эта подготовка будет способствовать развитию у учеников памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, умению владеть своими эмоциями.

В результате целенаправленной и планомерной психологической подготовки учащихся формируется их психологическая, педагогическая и личностная готовность к итоговой аттестации.

Под *психологической готовностью* к итоговой аттестации подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

Педагогическая готовность – это наличие знаний, умений и навыков по предмету.

Личностная готовность – это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации.

По результатам тестирования, наиболее значимыми причинами волнения выпускников являются:

- сомнение в полноте и прочности знаний;
- сомнение в собственных способностях, таких как, умение анализировать, концентрировать и распределять внимание;
- психофизические и личностные особенности: быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе;
- стресс незнакомой ситуации;
- стресс ответственности перед родителями и школой.

Таким образом, условно можно выделить три группы трудностей ЕГЭ и ОГЭ для детей:

- познавательные – связанные с особенностями переработки информации в ходе ЕГЭ и ОГЭ, со спецификой работы с тестовыми заданиями, недостаточным объемом знаний, неспособностью гибко оперировать системой учебных понятий предмета;
- личностные – обусловленные особенностями и состояниями личности, отсутствием возможности получить поддержку взрослых;
- процессуальные – связанные с самой процедурой ЕГЭ и ОГЭ и отсутствием четкой стратегии деятельности.

Учитывая всё вышесказанное, мы делаем вывод, что психологическая поддержка учащихся в период подготовки к итоговой аттестации – это важная составляющая педагогического процесса.

Психологическая поддержка – это процесс, в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах старшеклассника с целью укрепления его самооценки; помогает ему поверить в свои способности; поддерживает его при неудачах.

Практические аспекты организации подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ учителями-предметниками:

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности;
- организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету;

Непосредственно в период подготовки к итоговой аттестации учителям-предметникам необходимо:

- индивидуально выполнить экзаменационную работу по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- проанализировать результаты пробного тестирования и др.;
- составить план собственной работы по подготовке учащихся в процессе преподавания предмета к ОГЭ и ЕГЭ.

Практические аспекты организации подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ классными руководителями:

Классный руководитель, является своеобразным создателем эмоционального фона развития личности учащихся в условиях классного коллектива.

Работа классного руководителя в этом русле с учащимися включает следующие направления:

1. Знакомство с нормативно-правовыми материалами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования конкретного региона, управления образования конкретного муниципалитета о проведении ОГЭ и ЕГЭ.

В ходе этой работы классному руководителю необходимо выявить степень информированности школьников о ОГЭ и ЕГЭ и ликвидировать пробелы.

2. Организация обсуждения новой формы аттестации в рамках одного или нескольких классов.

Форма проведения может быть различной: «круглый стол», дискуссия, дебаты и др. Предполагаемый итог — позитивное отношение школьников к проведению ОГЭ и ЕГЭ в районе;

3. Проведение индивидуальной работы с отдельными учащимися, группами детей, имеющими проблемы в обучении или претендующими на медаль (аттестат особого образца).

4. Разработка и составление рекомендаций для учеников по самоорганизации и самоподготовке к экзаменам.

Работа классного руководителя в тандеме с учителями-предметниками состоит в:

- отслеживании наличия различных форм контрольно-измерительных материалов и обеспечение подготовки и проведения тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- организации заседаний малого педсовета, совещаний по проблемам подготовки к экзаменам, а также собеседований с учителями-предметниками;
- организации и контроле индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися.

Работа классного руководителя с родителями заключается в:

- оказании помощи в изучении нормативно-правовой базы ОГЭ и ЕГЭ;
- обсуждении обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья для успешного прохождения обучающимися ОГЭ и ЕГЭ.
- обсуждении организации учебной домашней работы, режима труда и отдыха обучающихся;
- в оказании помощи, совместно с родителями, каждому выпускнику в выборе предметов для экзамена.

4. Предметная подготовка учащихся

Одним из ключевых моментов является предметная подготовка учащихся, составляющими которой являются:

- входной контроль по материалам КИМов;
- анализ результатов и проведение коррекционной работы с каждым выпускником;
- систематическое повторение материала на уроках и консультациях, коррекционно-развивающих занятиях;
- консультирование учащихся по вопросам, возникающим в ходе выполнения домашних заданий, решению вариантов ОГЭ и ЕГЭ;
- учет индивидуальных учебных возможностей, дифференцированная работа с заданиями разного уровня сложности;

- проведение на уроках обобщающего повторения контрольных работ и тестирований по изученному материалу;
- проведение пробных экзаменов по материалам и в формах ОГЭ и ЕГЭ;
- ознакомление учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями по учебным предметам.

Проблемами при подготовке к итоговой аттестации являются:

- ✓ Необходимость повторения большого объема предметного материала в короткие сроки
- ✓ Техническая сложность организации индивидуального повторения со всеми учащимися класса
- ✓ Ученики в одно и то же время находятся на разных стадиях готовности к итоговой аттестации

Активизация взаимодействия семьи и школы в воспитании и обучении школьников

Социальные изменения, произошедшие в последнее время в образовании диктуют необходимость тесного взаимодействия с родителями обучающихся. Объединение усилий школы и родителей является обязательным условием успешного решения усложнившихся воспитательных и образовательных задач.

Только вместе с родителями можно результативно решать такие проблемы, как выбор образовательной программы для ребенка, мотивация учения и выявления причин отставания, предупреждение асоциального поведения детей, формирование у них ценностного отношения к здоровью.

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия школа делает учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей. На официальном школьном сайте размещена информация в соответствии с требованиями ФЭ.

Расширение контактов с семьей проходит через реализацию разнообразных форм взаимодействия:

- Заседания Управляющего и Наблюдательного совета;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские собрания;
- родительский комитет;
- родительский лекторий;
- совместные творческие дела: день здоровья с выходом в Мухомовский парк, экскурсии, благоустройство школы и школьной территории;
- посещения семей вновь назначенными классными руководителями и находящимися в ТЖС;
- заседания Совета профилактики (8 заседаний) и Совета общественности при администрации Веселолопанского сельского поселения (2 совета);
- консультации администрации, педагогов, логопеда, психолога, социального педагога др.

Однако данные мероприятия не дали ожидаемого результата. На основании итогов самообследования, ежегодного тестирования родителей, анализа явки родителей на общешкольные мероприятия в последнее время наметилась тенденция «дистанцирования» родителей от школы. Причин этому не мало, среди них:

- пассивность родителей, нежелание что-либо менять и меняться самим;
- следование сложившимся стереотипам воспитания, моделям, принесённым из собственного детства;
- непонимание целей совместной деятельности со школой и своей роли в ней.

Отсутствие контактов родителей со школой, а также несогласованные действия школы и родителей наносят ущерб обучению и воспитанию ребенка.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Социально-психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависят от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно,

чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком.

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания и образования:

1. обеспечение качественного образования учащихся;
2. развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии;
3. формирование нравственности и культуры поведения у учащихся;
4. подготовка школьников к самостоятельной жизни;
5. формирование потребности в здоровом образе жизни.

Для решения этих задач используются следующие средства:

- организация психолого-педагогического просвещения, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;
- привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка;
- участие родителей в анализе достижений ребенка, его трудностей и проблем;
- поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей.

4.4 . Описание базовой образовательной модели организации

Многочисленными научными исследованиями и практической деятельностью доказано, что нет никакого другого способа осуществления развития, кроме как через инновационный процесс.

Основные концептуальные идеи модели образовательного процесса - уникальность, инновационность, обновление содержания общего образования в контексте новых ФГОС раскрывается через особенности построения модели школы индивидуального выбора в режиме формирования индивидуальных учебных планов и сетевых форм взаимодействия.

Сегодня в условиях реализации ФГОС с особой остротой встает вопрос о необходимости отслеживания индивидуального продвижения обучающихся в процессе развития личности, возможности построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты.

Но в ходе реализации проектов система образования Российской Федерации в целом, а школы в частности пока так и не решили традиционными способами противоречие между образовательными потребностями социума, формируемого в том числе и государством, и недостаточным уровнем качества, доступности, эффективности вариативных образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией.

Возникающее противоречие между новыми требованиями к качеству образования и существующими возможностями образовательной организации для ее обеспечения может быть решено в условиях наращивания потенциала образовательной организацией за счет ресурсов образовательной сети муниципального и регионального уровней. Это противоречие и обусловило актуальность разработки и реализации новых организационных, технологических, инфраструктурных форм организации образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов и для создания каждым учеником индивидуальной образовательной траектории.

Образовательная сеть кооперирует образовательные ресурсы, расширяет спектр вариативных образовательных программ, что в свою очередь дает большую возможность обучающимся образовательного учреждения через сетевое взаимодействие строить индивидуальную образовательную траекторию. Сетевой принцип организации работы способствует повышению положительной мотивации у всех участников образовательных отношений к учебной и педагогической деятельности, что приводит к повышению качества образования и развитию ключевых компетенции, УУД.

Направленность модели образовательного процесса: Реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ.

4.5. Описание модели выпускника организации (в связи с созданием в организации ряда траекторий движения в общем образовательном пространстве) - моделей качества образования

Выпускник, получивший основное общее образование:

- любивший свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семья, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигая взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выпускник, получивший среднее общее образование, это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (по углублению) учебные программы по отдельным предметам;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- овладел начальными профессиональными компетенциями одного из направлений профессионального образования;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемых в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

4.6. Описание суммарных выходов жизнедеятельности обновленной организации - количественных показателей ее результатов

Основные показатели, на достижение которых направлена программа:

1. Высокий уровень образованности и качества образовательных достижений учащихся.
2. Высокий уровень профессиональной квалификации педагогических работников.
3. Развитие и модернизация ресурсной базы, высокая эффективность использования для обеспечения современных требований к организации образовательного процесса, комфортности образова-

тельной среды, условий сохранения здоровья и безопасности.

4. Создание новой образовательной среды (инновационной, открытой, эффективной). Желаемым образом будущего состояния школы мы видим гибкую модель многопрофильного учебного заведения, включающую в себя:

- дальнейшее развитие единого образовательного пространства на основе освоения новых государственных стандартов, интеграции основного и дополнительного образования;
- разумное и востребованное социумом сочетание традиционного, базового образования с личностно-ориентированным компонентом;
- широкое и гибкое использование альтернативных форм организации обучения (семейное, дистанционные образовательные технологии, индивидуальный учебный план и др.);
- выстраивание учебного плана на уровне СОО в соответствии с концепцией профильного образования;
- оптимальное использование единой школьной информационной среды для повышения качества и доступности образовательных услуг;
- коррекция содержания и форм обучения для формирования у учащихся необходимых ключевых компетенций;
- внедрение в практику новых организационно-финансовых мероприятий, укрепляющих возможности управления качеством образования;
- формирование у обучающихся социальных компетентностей, способствующих развитию высокой адаптивности и личного потенциала каждого ученика.

В программе развития намечены приоритетные направления изменений, задачи и целевые индикаторы по основным направлениям развития Школы: в общем образовании и кадровой политике, в информатизации образовательного процесса и методической работе, в духовно-нравственном, гражданском воспитании и психологическом обеспечении образовательного процесса, в укреплении материально-технической базы, управлении и удовлетворении социального запроса.

4.7. Описание социальных вкладов, итогов и последствий жизнедеятельности обновленной организации (включая изменение социального рейтинга, престижа, авторитета, имиджа, репутации в муниципальной образовательной системе, в муниципальном образовании и за его пределами):

Эффективность деятельности общеобразовательной организации находится в прямой зависимости от адекватного, грамотного управления школой и поддержания инновационной педагогической деятельности как стабильного источника долгосрочного развития и доказательства социального эффекта образовательной деятельности. Эффектами жизнедеятельности обновленной Школы станут:

1. Создание поликультурной среды, обеспечивающей формирование удовлетворительного уровня функциональной грамотности у выпускников.
2. Переход от философии «Школа для Всех» к философии «Школа для Каждого».
3. Развитие у обучающихся ценностных мотивов образовательной деятельности через функционирование многоуровневой воспитательной системы школы.
4. Обеспечение подготовленности выпускников школы к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности в ситуации выбора (в том числе нравственного).
5. Освоение новых приемов и эффективных технологий, учитывающих особенности социокультурного окружения школы и ее педагогический потенциал.
6. Развитие инновационного движения и повышения квалификации на основе успешных педагогических практик, реально способствующих успешному обучению всех детей.
7. Обновление системы мониторинга на основе следующих групп показателей:
 - Показатели достижений обучающихся (результатов образовательного процесса).
 - Показатели изменений в образовательном процессе (показатели качества образовательного процесса).
 - Показатели уровня компетентности педагогов.
 - Показатели ресурсного обеспечения образовательного процесса.

- Показатели взаимодействия школы с другими учреждениями (в том числе образовательными).
 - Показатели взаимодействия школы с родителями.
8. Развитие системы педагогического партнерства с родителями обучающихся.
 9. Формирование информационной платформы в системе управления общеобразовательным учреждением.
 10. Расширение социального партнерства и роли общественной составляющей в управлении школой.

4.8. Концепция общего качества организации и образующих его важнейших системных свойств (качеств):

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Система образования должна быть перенаправлена на освоение современных компетентностей, отвечающих общемировым требованиям к человеческому капиталу. В связи с обозначенными приоритетами школе важно определить проблемы и конкретные задачи, которые предстоит решить в перспективе с учетом сегодняшней ситуации. В основе деятельности школы лежит идея непрерывного образования, где собственно школа исполняет роль связующего звена между общеобразовательной и высшей школой. Он является своеобразным тренажером, готовящим способного ребенка к эффективному продолжению образования в избранной сфере профессиональной деятельности. В стенах школы ученик имеет возможность осуществить ряд проб деятельности на различных профессиональных поприщах, с целью осознанного самоопределения в выборе дальнейшего образовательного пути. Эта миссия школы полностью соответствует идеям стратегии развития образования современной России.

Содержание школьного образования развивается в системе профильного обучения. Однако это содержание не ориентирует (как правило) ребенка на самореализацию в конкретной профессии, а помогает ему, во – первых, самоопределившись профессионально к завершению обучения и, во – вторых, предоставляет ему достаточно широкий спектр дополнительных курсов и направлений проектной и исследовательской деятельности для гармоничного развития личности.

Первая задача, которую предстоит решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном обществе. На решение этой задачи должно быть направлено обновленное содержание образования, связанное с переходом на новые ФГОС. Новые федеральные стандарты предполагают формирование у школьников не только предметных, метапредметных образовательных результатов, но и опыта, накопленного в результате осуществления разнообразных социальных практик, участия в образовательных проектах, в деятельности кружков, секций, объединений дополнительного образования и при реализации воспитательной концепции учреждения.

Второй задачей является своевременное выявление, поддержка и создание условий для развития талантливых детей. Разработка индивидуальных образовательных программ, новых организационных форм поддержки, сочетание очных и заочных методов обучения, участие в конкурсах и творческих проектах.

Важнейшей задачей является «развитие учительского потенциала» - сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей, осуществляемая через развитие системы материального и морального стимулирования.

Следующей задачей модернизации в условиях введения ФГОС становится непрерывное совершенствование и развитие материально-технической базы, оснащение ее современным учебным оборудованием, обеспечение соответствия требованиям создания здоровьесберегающей среды, создания условий для получения основного и дополнительного образования, обеспечения психологического комфорта для детей и взрослых.

Важнейшим направлением является сохранение и укрепление здоровья учащихся, обеспечение безопасности жизни в период учебного процесса, овладение учащимися базовыми знаниями и умениями безопасной жизни и здоровьесбережения, умения справляться с чрезвычайными и критическими ситуациями.

Цель: Создание условий для достижения каждым учащимся лично-значимого уровня образования, социального самоопределения и духовно-нравственного развития в период школьного обучения средствами реализации передовых и инновационных педагогических технологий в ходе модернизации образования в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Задачи: 1. Осуществление образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования. Изменение приоритетов образования с учетом направленности на формирование ценностного типа личности, развитие УУД, духовно-нравственного развития и формирование готовности учащихся к саморазвитию, самоопределению и высокой социальной активности.

2. Формирование системы поддержки талантливых учащихся, создание благоприятных условий реализации их образовательного потенциала, развития одаренности, общих и специальных способностей.

3. Формирование комплексной многоступенчатой воспитательной системы на основе интеграции основного и дополнительного образования, урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, основанных на традициях, складывающихся в среде детского и взрослого коллектива.

4. Создание системы непрерывного повышения квалификации кадров, совершенствования профессиональной компетентности, обеспечение роста профессиональной мотивации учителей, в т. ч. и мотивация к внедрению педагогических инноваций.

5. Формирование и развитие комфортной воспитывающей и здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса на основе развития единого коллектива детей и взрослых, объединенного общими целями и ценностями.

6. Формирование системы научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса и процесса реализации проекта развития учреждения.

7. Формирование открытой системы государственно-общественного управления на всех уровнях жизнедеятельности учреждения, внедрение в систему управления технологий менеджмента.

8. Формирование единого информационного пространства, открытого для родительского, педагогического, ученического сообщества, государственно-общественных организаций.

4.9. Концепция качества «школьной» жизни участников образовательного процесса:

1. Принцип личностного подхода.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

• Приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

• Самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

• Социализация - осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;

• Адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

2. Принцип гуманности предполагает:

Создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии учащихся, уважение чести и достоинства, как ребенка, так и педагога. В школе создана служба социально-педагогической и психологической помощи школьникам.

3. Принцип демократизации реализуется в системе обучения и воспитания через:

• Разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, направления в деятельности школы.

• Создание отношений взаимоуважения, прав и свобод учителей, учащихся и их родителей.

• Создание в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод.

4. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование

навыков социальной адаптации, социализации, самореализации.

Концепция развития и переход к инновационной деятельности будут способствовать переходу школы в новое качественное состояние, характеризующееся:

- высокими образовательными результатами;
- высоким уровнем обученности и воспитанности школьников;
- стабильностью работы учебного заведения.

В рамках педагогической концепции школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритет остается за педагогом.

Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе таким образом, чтобы:

- субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели - «для учеников и затем для себя»;
- субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;
- субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

- развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;
- источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации такого решения.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами.

Педагогам - создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте.

Родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг.

Администрации - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Наше видение будущей модели школы:

- школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;
- школа с матричной системой управления, делегированием полномочий, привлечением родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- школа равных возможностей;
- школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;
- школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;
- школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- школа, где применяются современные педагогические технологии;
- школа, где заботятся о здоровье учащихся;
- школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме;

школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;

школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;

школа, где работает творческий коллектив учителей;

школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика;

школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.

К ожидаемым результатам реализации программы развития относятся:

1. Рост и позитивная стабилизация качества образования в Школе, создание новой образовательной среды с учётом потребностей всех категорий учащихся.

2. Рост удовлетворённости качеством предоставляемых Школой образовательных услуг у заказчиков (родителей) и потребителей (учащихся).

3. Эффективное внедрение в практику технологий управления качеством образования.

4. Расширение социального партнёрства и роли общественной составляющей в управлении школой. Эффективность деятельности общеобразовательной организации находится в прямой зависимости от адекватного, грамотного управления школой и поддержания инновационной педагогической деятельности как стабильного источника долгосрочного развития и доказательства социального эффекта образовательной деятельности.

Эффектами жизнедеятельности обновленной школы станут:

1. Создание поликультурной среды, обеспечивающей формирование удовлетворительного уровня функциональной грамотности у выпускников.

2. Переход от философии «Школа для Всех» к философии «Школа для Каждого».

3. Развитие у учащихся ценностных мотивов образовательной деятельности через функционирование многоуровневой воспитательной системы школы.

4. Обеспечение подготовленности выпускников школы к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности в ситуации выбора (в том числе нравственного).

5. Освоение новых приемов и эффективных технологий, учитывающих особенности социокультурного окружения школы и ее педагогический потенциал.

6. Развитие инновационного движения и повышения квалификации на основе успешных педагогических практик, реально способствующих успешному обучению всех детей.

7. Обновление системы мониторинга на основе следующих групп показателей:

• Показатели достижений учащихся (результатов образовательного процесса).

• Показатели изменений в образовательном процессе (показатели качества образовательного процесса).

• Показатели уровня компетентности педагогов.

• Показатели ресурсного обеспечения образовательного процесса.

• Показатели взаимодействия школы с другими учреждениями (в том числе образовательными).

• Показатели взаимодействия школы с родителями.

8. Развитие системы педагогического партнерства с родителями обучающихся.

9. Формирование информационной платформы в системе управления общеобразовательным учреждением.

10. Расширение социального партнёрства и роли общественной составляющей в управлении школой.

4.10. Концепция новой образовательной системы, включающая характеристику главных свойств, направленности образовательного процесса и среды, подходы к содержанию, технологии, структуру и организацию образования в обучении и во внеучебной воспитательной работе;

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основ-

ная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Под современными принципами образования мы понимаем четыре основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справиться с различными ситуациями).

Создание модели инновационной образовательной среды, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, базируется на следующих ориентирах:

1. Образование для развития личности. Именно посредством образования можно обеспечить такие компоненты жизнедеятельности человека, как практические навыки, критическое мышление, знания, нормы общения и основы физического здоровья.

2. Образование для познания окружающего мира и происходящих в нем процессов. Образование помогает становлению в человеке способности: развивать и передавать культурное наследие будущим поколениям, быть толерантным и открытым для понимания и сотрудничества с людьми разных взглядов.

3. Образование для развития творчества. Образование — необходимое условие саморазвития личности.

4. Образование для будущего повысит степень адаптации выпускников к постоянно меняющемуся миру и обеспечит их способность к его преобразованию.

5. Качество образования предполагает повышенные требования к педагогам, их квалификации, постоянному профессиональному росту, обеспечение разнообразными вариативными программами и методиками работы, которая будет отвечать индивидуальным потребностям учащегося и учителя.

6. Диверсификация образовательной деятельности. Образовательная деятельность должна быть разнообразной, гибкой, способной быстро реагировать на изменения в окружающем мире.

7. Персонификация обучения. Учитель должен поощряться в своем стремлении использовать разнообразные внутренние ресурсы, иметь все условия для самовыражения в процессе образовательной деятельности.

8. Гуманизация образования. Образование должно рассматриваться как становление человека, обретение им индивидуальности, развитие творческого начала. Эти ценности меняют отношение педагога к ребенку, подростку, к их позиция в образовательном процессе. Гуманистический подход к ученику пронизывает все образование. Такой подход означает оптимистическое отношение к человеку, веру в его способности. Признание права на самостоятельность, свободный выбор, самоопределение, ошибку. Данный подход позволяет найти, поддержать, развить человеческое в человеке, заложить в нем механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания.

К важнейшим ценностям в общении участников образовательного процесса относятся:

- уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, сотрудников и гостей школы;
- психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса;
- свобода творчества учащихся и учителей;
- сотрудничество педагогического коллектива.

Стратегическая цель — адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем

введения в учебно – воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, конвергентно ориентированный подход в обучении, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка

Миссия школы: развитие самостоятельной и творчески мыслящей личности с высоким культурным и интеллектуальным уровнем. Создание условий для самоопределения путем обеспечения до профессиональной подготовки личности в соответствии с ее интересами и сложившимися в школе основными направлениями.

В построении модели инновационной школы реализуются следующие принципы:

1. Принцип гуманизации образования предполагает формирование у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования в школе осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования, реализации творческих возможностей личности.

2. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса в школе становится развитие ученика.

3. Принцип развивающего обучения опирается на «зону ближайшего развития ученика»: Развивающее обучение в школе предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учеников. Развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

4. Принцип индивидуализации обучения в школе предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося.

5. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры школы, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности учащегося. Дифференциация обучения предполагает формирование уровней, классов с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Дифференциация обучения отражается в построении образовательной модели, учебного плана школы.

6. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания учащихся. Его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

7. Принцип непрерывности действует в школе как фундаментальная основа организации целостной системы образования всех трех уровней полного среднего образования.

8. Принцип демократизации предполагает учет интересов учащихся и их индивидуальных особенностей; обеспечение вариативности учебных планов и программ и т.д. Совершенствование работы по формированию контингента воспитанников. Рост количества обучающихся с проблемами в обучении, нуждающихся в коррекции пробелов, требует от педагогического коллектива действий по разработке и реализации комплексных мер, направленных на оперативную коррекцию уровня обученности школьников.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

- Совершенствование уровня начального школьного образования.
- Повышение качественных показателей обучения и воспитания в школе.
- Создание эффективной системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки стремлений учащихся к самоутверждению, самореализации, самостоятельному решению своей жизнедеятельности.
- Динамика повышения инновационно-проектной компетенции педагогов и учащихся.
- Укрепление здоровья учащихся, положительная динамика основных показателей психического и физического здоровья детей.

- Удовлетворенность родителей и социума результатами реализации программы развития.
- Создание системы преемственности при переходе на новый уровень обучения.
- Развитие творческого потенциала учителей.
- Повышение уровня формирования нравственной направленности личности учащихся.

Конкретные мероприятия по реализации нововведений:

-Ежегодное анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворённости качеством образования и воспитания. Комплексное диагностирование педагогов, учащихся и родителей с целью уточнения социального заказа.

-Введение регулярных педагогических консилиумов по классам, обеспечивающих обмен информацией между логопедом, психологом, классным руководителем и учителями – предметниками.

-Системный контроль учебного процесса, мониторинг профессиональной деятельности каждого педагога, внимание администрации к системе методической работы.

-Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой, новыми УМК

- Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов

-Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и обществу, публикаций, интервью в СМИ.

-Мобилизация ресурсов школы на реализацию различных видов внеурочной деятельности и форм дополнительного образования, направленных на расширение субъектного опыта школьников.

-Просвещение родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении.

-Эстетическое оформление пространства школы.

-Представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки).

Современная школа определяет ряд наиболее важных задач в своем будущем развитии. Основными из них являются:

1) Создание информационной модели школы, приоритетной идеей которой является формирование интеллектуально – развитой личности:

- умение мыслить (развитие интеллекта, мыслительных способностей учащихся, формирование познавательных интересов, раннее выявление и развитие индивидуальных творческих задатков и способностей детей, выработка жизненных ценностей, понимание добра и зла, смысла жизни)

- воспитание чувств (научить любить людей и жизнь, приобщая к духовным национальным общечеловеческим ценностям, формировать нравственное отношение к человеку, труду, природе, Родине, развивать коммуникативные качества личности)

- здоровье (физическая закалка детского организма, систематическое занятие физкультурой и спортом, постоянный медико-психологический контроль).

2) Внедрение и адаптация инновационных технологий. Повышение мотивации учащихся в школе через систему активных методов обучения.

3) Смена поведенческого стиля учителя.

4) Укрепление материально-технической базы школы через спонсорскую помощь и собственные средства, полученные при реализации платных образовательных услуг, предусмотренных Уставом школы.

5) Построение процесса обучения и воспитания в режиме сотрудничества между педагогами, учениками и родителями.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Кадровое обеспечение

-разработка системы нормативов и регламентов

-укомплектованность кадрами

-создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования

Педагогическое обеспечение

- разработка рабочих программ, основанных на конвергентно ориентированном подходе
- внедрение новых технологий Управления
- разработка и реализация концепции эффективного управления
- совершенствование ученического самоуправления

Психолого-педагогическое обеспечение

- утверждение и реализация плана – графика работы психолого-педагогической службы

Материально-техническое обеспечение

- разработка и реализация plano-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Главная системообразующая идея с позиций всех участников образовательного процесса:

с позиции обучающихся – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями;

с позиции родителей - удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности на всех образовательных уровнях образования;

с позиции общества, рынка труда – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;

с позиции педагогики – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

4.11. Концепция сообщества, его важнейших свойств и характеристик, социально-психологического климата и организационной культуры в «новой» организации

Главной задачей, решаемой в процессе реализации программы развития, является подготовка выпускника к самостоятельной жизни. Одна из главных проблем, находящихся в фокусе данной Концепции, - проблема эффективности педагогической системы. Большинство резервов повышения этой эффективности берется из сферы психологической (в том числе психофизиологической, социопсихологической). Будучи перенесенными на школьную почву, эти методы и меры приобретают свойства педагогические (в том числе — психолого-педагогические, социально-педагогические, организационно-педагогические и др.). Их можно условно объединить в несколько основных групп, задачи которых выглядят следующим образом:

- построение педагогической системы, обладающей максимальной привлекательностью для обучающихся;
- задействование всевозможных личностных стимулов, формирующих на высоком уровне мотивацию учения, образования в целом;
- создание воспитывающей среды и использование действенных методов воспитания;
- наиболее полное привлечение резервов личности для ее развития;
- применение особых форм и методов организации детских и взрослых коллективов;
- организация принципиально новой, естественной, логичной и эффективной системы управления школой и оплаты труда педагогов.

Привлекательность педагогической системы обусловлена, в частности, особенностями положения ребенка в системе и схемы межличностных отношений, форм и методов обучения, самого режима пребывания детей в школе.

Главными факторами, которые будут определять положение школьника и характер взаимоотношений между субъектами образовательного процесса, нами определены следующие:

- признание суверенности личности, уважение к ней, гарантии прав и свобод (в том числе возможность выбора) при минимуме понятных и разумных ограничений (правил, требований, обязанностей);
- возможность добровольного и инициативного формирования детских и детско-взрослых

сообществ, в значительной степени лишенных базы для межличностных конфликтов. При этом создается режим благоприятствования реализации одной из важнейших ценностей - общения и совместной деятельности в кругу друзей;

- реализация принципа сотрудничества и гражданского равенства детей и взрослых, доминанта субъект-субъектного типа отношений;

- «социообразность», «натуральность» внутришкольных отношений; • оперативное отображение во внутришкольных отношениях взаимоотношений в реальном обществе.

В технологиях, формах и методах обучения предполагается обеспечить:

- возможность свободного выбора занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, сфер деятельности, областей специализации, широкие возможности для поиска себя;

- использование наиболее эффективных деятельностных по содержанию технологий, а именно технологий дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных, социального проектирования, кейс технологии, здоровьесберегающих технологий. Творческий, поисковый характер учебы. Реализация принципа интегративности при изучении материала;

- природосообразность нагрузок - умственных и физических. Сбалансированность работы обоих полушарий мозга;

- гуманизация методов контроля знаний — отказ от тех из них, которые связаны с унижением личности или иным образом недостаточно корректны;

- учеба на основе индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий.

Воспитательная работа будет строиться с учетом:

- приоритета нравственных ценностей;

- ориентированности на каждую отдельную личность;

- совместного планирования мероприятий с учетом и индивидуальных интересов обучающихся, и общих интересов коллектива;

- совместной деятельности по реализации планов (не исключая индивидуальных форм);

- совместной рефлексии, анализа прожитого и сделанного;

- сменности руководителей в детских коллективах и попеременном взаимоподчинении;

- субъект-субъектных типов отношений, сотрудничества детей и взрослых;

- организации дел творческого характера;

- использования «ситуации-образца» — эпизода общегрупповой жизни, смоделированной по более высоким, нежели принятые в реальном обществе, стандартам.

Профессиональная среда нашей школы будет построена на основе следующих принципов:

- системность и структурность форм объединения педагогов: организация творческих объединений, распределение функций педагогов в творческих объединениях с учетом их индивидуальных возможностей;

- поэтапное развитие ценностной парадигмы и творческих способностей учителя, что позволит ему осуществлять качественное обучение и воспитание школьников;

- дифференциация и многообразие содержания и форм повышения квалификации, ориентация на активные и интерактивные стратегии и методы обучения, деятельностные и практико-ориентированные способы обучения;

- целостная вертикальная интеграция связей с учреждениями системы дополнительного профессионального образования и образовательной средой;

- ориентированность научно-методической деятельности на ученика, его знания, универсальные учебные действия, уровень творческого развития и социализации.

В процессе формирования организационной культуры обновленной школы будут учтены такие важные принципы как:

- создание позитивного эмоционального фона для происходящих перемен;

- создание общественной поддержки изменений через вовлечение в них авторитетных и конструктивных сотрудников;

- построение системы контроля и учета результатов, поддержание уверенности людей в том, что цели достижимы;

- предоставление оптимального количества информации участникам образовательного про-

цесса для обеспечения регулярной обратной связи о ходе изменений, информировании об успехах;
 *фокусирование внимания субъектов образования на инновационных процессах, готовности к изменениям, которые необходимы для дальнейшего развития образовательного учреждения.

	<i>родители</i>	<i>представители близкого местного со- общества</i>	<i>управленческие структуры образования</i>	<i>СМИ</i>
Внешний состав	Активные, удовлетворенные социально-психологическим и образовательным результатом своих детей	МОУ ДОД «Веселопанская ДШИ»; МОУ ДОД «Станция юных натуралистов»; Администрация Веселопанского сельского поселения; МДОУ детские сады № 16, 26 с. Веселая Лопань; ОГУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»	Управление образования администрации Белгородского района	Районная газета «Знамя»

4.12. Концепция ресурсов, необходимых для жизнеобеспечения и функционирования «новой» организации (контингент, инфраструктура, кадры, информация, концептуальные, программно-методические, материально-технические, нормативно-правовые ресурсы и др.) и систем ресурсообеспечивающей деятельности (финансовой, материально-технической, кадровой, программно-методической, исследовательской, нормотворческой, информационной и др.):

В целях реализации программы развития школы предполагается осуществление необходимых мер по совершенствованию ресурсной базы функционирования и обновления образовательного процесса. Эти меры будут направлены, прежде всего, на создание условий для психолого-педагогической поддержки развития личности школьника, процессов его образовательного и профессионального самоопределения и социализации.

Предусматривается доработка (корректировка) функционала всех субъектов управления образовательным процессом (директор школы, заместитель директора, учитель, руководитель методического объединения) в части определения их компетенций по организации инновационной; опытно-экспериментальной деятельности; проведению диагностического мониторинга и коррекции образовательной подготовки учащихся; обеспечению взаимодействия с учреждениями профессионального образования, производственными и общественными структурами в организации учебно-воспитательного процесса.

Научно-методическое обеспечение инновационного образовательного процесса, как базовой составляющей программы развития школы, будет ориентировано, прежде всего, на разработку инструментария и технологических процедур измерения эффективности её функционирования и качественного обновления. При этом разработка аспектов (методик) комплексного психолого-педагогического мониторинга будет осуществляться по отдельным направлениям в соответствии с основными показателями результативности образовательного процесса: умственное развитие школьников и сформированность учебной деятельности; учебная мотивация и динамика ее развития; ценностные ориентации школьников и динамика их развития; удовлетворенность учеников, учителей содержанием и организацией образовательного процесса.

Финансовое и материально-техническое обеспечение:

1. Это школа, финансовая политика которой строится на принципах самокупаемости.
2. Это школа, которая является соискателем грантов по направлениям своей научно-методической и проектной деятельности.
3. Это школа, имеющая качественную МТБ, обеспечивающую все необходимое для адекватного образовательного процесса и выполнения ФГОС.

4. Это школа, в которой АХО обеспечивает все функции наиболее экономичным образом, прежде всего через эффективную систему планирования, учета и контроля материальных средств школы.

5. Это школа, имеющая в перспективе свое собственное здание (или здание в долгосрочной аренде), пришкольный участок, также оформленный в долгосрочную аренду.

6. Это школа, в которой активно применяются современные информационные технологии, как в учебных, так и в управленческих целях:

а. В каждом офисе, учебном центре, во всех кабинетах по различным предметам, установлены компьютеры, объединенные в общую сеть.

б. Компьютерная сеть школы подключена к Интернету, что позволяет каждому учителю и учащемуся использовать информационные ресурсы всемирной сети.

с. Возможности внутренней сети и электронной почты позволяют вести компьютеризированный документооборот, обеспечивают оперативную связь.

д. Компьютеры используются для формирования баз данных, анализа образовательной и прочей деятельности школы, класса, учащегося, учителя, подготовки к урокам, написания планов, обеспечения проектной деятельности учащихся, для решения прочих целей и задач школы.

7. Школа оборудована системой громкоговорящей связи.

8. Система противопожарной сигнализации отвечает самым современным требованиям безопасности.

4.13 Концепция внешних связей обновленной организации, ее активности во взаимодействии с социальным окружением и социального партнерства с ее участием:

Программа модернизации системы образования, Федеральная программа развития образования, Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» предполагают качественные изменения в содержании образования, экономике образования, управлении системой образования. В настоящее время основной задачей модернизации школы выступает решение проблем замкнутости, открытости ее внешним воздействиям, обеспечения условий для роста ее восприимчивости к запросам общества и рынка труда, что приводит к постоянному обновлению технологий образования и позитивно влияет на качество образовательного процесса.

В современных условиях это возможно только при активизации инновационных процессов в сфере образования, интеграции образовательной, научной и практической деятельности, сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

1. Муниципальный центр оценки качества образования
2. Белгородский институт развития образования
3. Белгородский государственный аграрный университет
4. Белгородский государственный университет
5. Государственная детская библиотека А. Лиханова
6. Майский муниципальный районный Дворец культуры
7. Районный Дом народного творчества
8. МОУ ДОД «Веселолопанская ДШИ»
9. МДОУ детские сады № 16, 26 с. Веселая Лопань
10. МОУ ДОД «Успех»
11. Музей города Белгорода
12. Детский оздоровительно-образовательный (спортивный) центр Белгородского района
13. ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»
14. ГБУК «Белгородская государственная филармония»
15. ОГУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

4.14. Концепция новой управляющей системы организации, включающая характеристику ключевых свойств (типа, характера) управления, его функций (содержания), технологий (логики, методов, средств, инструментов), организационных форм и организационной структуры управления:

Система управления образовательным учреждением (текущее состояние) Управление школы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Высшим органом управления образовательного учреждения является Общее собрание участников, руководство деятельностью Школы осуществляет директор.

Основными формами самоуправления в школе являются: Управляющий совет, Педагогический совет, родительские собрания.

Администрация Школы в своей деятельности решает следующие задачи:

1. Обеспечение высокого уровня образования через развитие основных компетентностей, необходимых учащимся для жизни и профессиональной реализации в условиях поликультурного и высокотехнологического общества.

2. Обеспечение условий для обучения и воспитания с учетом личностных особенностей учащихся для выявления и развития способностей каждого ребенка.

3. Создание комфортных и безопасных условий обучения через развитие материально-технической базы, усовершенствование системы воспитания и совершенствование воспитательной работы.

Результативность системы управления обеспечивается четким разделением функциональных обязанностей в администрации Школы (между директором, осуществляющим общее оперативное руководство школой, и его заместителями) и использованием современных информационных технологий в управлении.

Система управления является формой реального воплощения управленческих взаимосвязей. В основу формирования системы управления для создания конкурентоспособной модели общеобразовательной школы были положены принципы управления, разработанные на кафедре Управления образовательными системами МПГУ (Шамова Т.И., Воронцовых С.Г., Третьяков П.И.), а также подходы западных теоретиков и практиков управления (Д. Коллиз, С. Кови).

5. Стратегия и тактика перехода (перевода) организации в новое состояние:

5.1. Стратегия перехода, основные области, направления, способы, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи:

Программа развития школы реализуется по четырём направлениям:

- 1) Повышение качества знаний в ОУ
- 2) Повышение мотивации учебной деятельности.
- 3) Повышение результатов ГИА.
- 4) Активизация взаимодействия семьи и школы в воспитании и обучении школьников.

Этапы:

1 этап (сентябрь 2020 г. – июнь 2021 г.) – подготовительный:

- Изучение микросоциума школы, образовательных потребностей учащихся и их родителей, других субъектов социального заказа школе. Обследование родительского контингента и анализ его состава. Составление социального паспорта школы. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих проблемы психологического и поведенческого плана. Анализ полученных данных и составление плана взаимодействия педагогических работников с родителями (систематически).
- Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся и их родителей (систематически).

2 этап (июнь 2021 г. – июнь 2022 г.) – переходный:

- Разработка диагностических материалов, используемых для оценки уровня мотивации.
- Теоретическая подготовка учителей по реализации ситменно-деятельностного подхода по реализации ФГОС, разработка рекомендаций.

- Разработка плана мероприятий по управлению процессом повышения качества образования в общеобразовательном учреждении.
- Совершенствование программы внутреннего мониторинга качества образования общеобразовательного учреждения.

3 этап (июнь 2022 г. – август 2024 г.) - этап активных действий по реализации концептуальных идей:

- Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных технологий обучения.
- Реализация на уроках системно-деятельностного подхода в обучении.
- Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
- Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих и неуспевающих учеников.
- Модернизация методов и форм работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время.
- Оказание методической помощи педагогам через работу методических объединений, проведение обучающих семинаров.
- Повышение научно-методического потенциала учителя.

4 этап (сентябрь 2024 г. – июнь 2025 г.) – этап подведения итогов реализации программы развития школы:

- Обобщение результатов реализации программы, их анализ.
- Подготовка сборника статей по итогам реализации программы развития МОУ «Веселопланская СОШ».

Задачи:

1) Повышение качества знания в ОУ:

- развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания.

2) Повышение мотивации учебной деятельности:

- вызвать у учащихся любопытство - причину познавательного интереса.

3) Оптимизация домашнего задания:

- повышения качества и эффективности урока, предупреждения перегрузки детей, необходимо регламентировать норму и объем домашних заданий.

4) Активизация взаимодействия семьи и школы в воспитании и обучения школьников:

- создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей;

- обеспечение качественного образования учащихся;

развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии;

- формирование нравственности и культуры поведения у учащихся;

- подготовка школьников к самостоятельной жизни;

- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Достижимые рубежи:

Направления/уч.год	2020 – 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Повышение качества знания в ОУ	47,9	49%	51%	53%	55%
Оптимизация домашнего задания	2 – 3-й классы – 1ч. 50 мин.; 4-5-й классы	2 – 3-й классы – 1ч. 40 мин.; 4-5-й классы	Время, отводимое учащимися на выполнение домашнего задания соответствует нормам действующего СанПиНа: 1-й класс – домашнего задания нет;		

	- 2ч. 20 мин.; 6-8-й классы - 3 ч.; 9-11-й - классы 4ч.	- 2ч. 10 мин.; 6-8-й классы - 2 ч.45 мин.; 9-11-й - классы 3ч 45 мин.	2-3-й классы - 1,5 часа в день; 4-5-й классы - 2 часа в день; 6-8-й классы - 2,5 часа в день; 9-11-й классы - 3,5 часа в день.		
Активизация взаимодействия семьи и школы в воспитании и обучении школьников	58,87%	65%	70%	85%	90%

5.2. Описание конкретных целей организации на первых шагах цикла развития

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса			
№ п/п	Наименование мероприятий	Срок реализации	Исполнитель
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся	1. Ежегодные углубленные медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья	2020-2025 годы	Администрация школы, школьная медицинская сестра.
	2. Мониторинг состояния здоровья обучающихся от 1-11 классов	2020-2025 годы	Классные руководители, школьная медицинская сестра.
	3. Участия в семинарах по вопросам ЗОЖ	2020-2025 годы	Инячина Н.В., Шатило Д.А.

Совершенствование воспитательной системы школы			
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Разработка планов совместной работы школы и учреждений социума по формированию духовно-нравственной личности.	Ежегодно, сентябрь	Инячина Н.В., классные руководители
	Формировать духовно-нравственные качества через посещение выездных концертов, посещение музеев, выставок, сотрудничество с музеями г. Белгорода	в течение всего периода	Инячина Н.В., классные руководители
	Участвовать в районном фестивале детского творчества	ежегодно	Инячина Н.В., Лихоузова В.П., Альтергот Т.Ю.
	Проводить традиционных общешкольных мероприятий: «День Знаний», «Осенний бал», «Зимняя фантазия», «Новогодний карнавал», «Масленица», «Последний звонок», «День матери», «День учителя», День школы», «День Победы» и т.д.	ежегодно	Инячина Н.В., Лихоузова В.П., Альтергот Т.Ю., классные руководители
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения	Встречи с ветеранами войны и тыла	ежегодно, февраль, май	Инячина Н.В., классные руководители

к правам, свободам и обязанностям человека	Проведения месячника оборонно – массовой работы	ежегодно, январь - февраль	Инячина Н.В., Белоус М.И., классные руководители
	Проведение митинга, посвящено Дню Победы, «Вахты памяти», акции «Бессмертный полк»	ежегодно, май	Инячина Н.В., Белоус М.И., классные руководители
	Работа клуба будущих избирателей	ежегодно	Рюшина С.И.
	Проведение музейных уроков и уроков мужества	ежегодно	Классные руководители, Альтергот Т.Ю., учителя истории общественно-знания
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Участие в районной краеведческой конференции «Отечество»	ежегодно	Инячина Н.В.
	Участие в краеведческой олимпиаде	ежегодно, январь	Альтергот Т.Ю.
	Участие в акции «Марш парков»	ежегодно, май	Инячина Н.В.
	Проведение конкурса инсценированной песни «Песни Великой Отечественной войны, как отзвуки ушедшей войны»	ежегодно	Инячина Н.В., классные руководители
	Организация совместных мероприятий с Советом ветеранов «Дети войны»	ежегодно	Инячина Н.В., Пашкова С.И.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:	Проведение Дней здоровья	ежегодно, осень - весна	Инячина Н.В.
	Участие в районной и областной спартакиаде школьников и педагогов по различным видам спорта	ежегодно	Бастрыкин Р.В., Воронцова Е.П.
	Проведение классных часов, диспутов, бесед, родительских собраний, лекториев по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам.	ежегодно	Шульгина Ю.В., Тесленко С.Б., классные руководители, медицинская сестра школы
	Конкурс «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества	ежегодно	Бастрыкин Р.В.
	Спортивные игры: «Весёлые старты», «Футбол», «Волейбол», «Русская лапта»	ежегодно	Бастрыкин Р.В.
Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе			
Изучение семьи	Обновление базы данных о семьях обучающихся, отражение информации о: социальном составе семьи; уровне образования родителей; социальном и экономическом статусе семьи.	ежегодно	Шульгина Ю.В., классные руководители
Информирование родителей	Совершенствование информационного поля школы с ориентиром на родителей обучающихся	весь период	Классные руководители
	Регулярно обновлять сайт школы	весь период	Согласно приказу директора школы о ведении сайта

	Введение электронных дневников	ежегодно	Классные руководи-тели
	Выпускать тематические родительские бюллетени, посвященных возрастной психологии, современным тенденциям в образовании и тд.	весь период	Администрация, школьная медицинская сестра
	Информирование родителей о расходовании бюджетных средств «Прозрачный бюджет»	весь период	Корякин А.С.
	Информировать о текущих достижениях школы и достижениях за четверть, полугодие, учебный год	весь период	Администрация
	-Выступать с результатами самообследования	ежегодно	Корякин А.С.
Обучение родителей	Проведение родительских лекториев с приглашением специалистов, сотрудников МВД и тд.	весь период	Инячина Н.В., Шульгина Ю.В.
	Разработка рекомендации для родителей по оказанию ими помощи в ходе обучения детей в школе.	ежегодно	Тесленко С.Б.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Регулярное проведение Дня открытых дверей (Дня школы), концертов творческих и классных коллективов (День матери, День пожилого человека, День учителя, День защитника Отечества и тд.)	весь период	Инячина Н.В., классные руководители
	Субботники по благоустройству территории школы и поселения	ежегодно, сентябрь, апрель - май	Инячина Н.В., классные руководители
	День здоровья с выходом в Мухановский парк	ежегодно, сентябрь, май	Классные руководители
	Открытые уроки, классные часы, поездки, экскурсии	ежегодно	Классные руководители, учителя - предметники
	Проведение заседаний малого педагогического совета, Управляющего совета, Наблюдательного совета, общешкольного родительского комитета, общешкольного родительского собрания, совета профилактики	ежегодно	Администрация
Совершенствование системы социально - психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса			
Профилактика роста правонарушений, безпризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних	Вывешивание телефонов доверия	ежегодно, сентябрь	Шульгина Ю.В.
	Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко», осеннего лагеря	Ежегодно, июнь, октябрь	Крупская Г.Н., начальник оздоровительного лагеря
	Принимать участие в операции «Каникулы», «Подросток»	Ежегодно	Инячина Н.В., Шульгина Ю.В.
	Проведение совместных круглых столов для детей и родителей	В течение года	Администрация школы, Шульгина Ю.В., Тесленко С.Б.
	Оказание помощи детям из социально неблагополучных семей	Ежегодно	Администрация школы, Управляющий совет

	Проведение рейдов по неблагополучным семьям, общественным местам	Постоянно	Шульгина Ю.В.
	Беседы с учащимися с целью разрешения конфликтных ситуаций между родителями и детьми	Постоянно	Классный руководитель, Тесленко С.Б.
	Организация досуга и труда подростков из семей социального риска в период летних каникул: а) вовлечение в кружки и спортивные секции; б) организация отдыха на каникулах; в) организация индивидуального трудоустройства подростков.	Июнь – август ежегодно	Классные руководители, Шульгина Ю.В.
	Организация обеспечения обучающихся бесплатными путевками в пришкольный оздоровительный лагерь «Солнышко»	Июнь, октябрь	Администрация школы, Управляющий совет
	Работа с социально неблагополучными семьями: а) социально-педагогическая помощь; б) медицинская помощь; в) трудоустройство родителей и детей	Постоянно	Шульгина Ю.В.
	Нравственно-правовая работа с социально-неблагополучными семьями	Постоянно	Классные руководители, Шульгина Ю.В.
Система работы, направленная на усиление безопасности			
Обеспечение безопасности образовательного процесса	Классные часы по профилактике ДТП, ЧС	1 раз в месяц	Классный руководитель
	Инструктаж (ледостав, стихийные бедствия, теракт, пожар, электробезопасность)	Еженедельно	преподаватель ОБЖ, классный руководитель
	Практические занятия по эвакуации в чрезвычайной ситуации	2 раза в год	Администрация, преподаватель ОБЖ
	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	ежегодно	Инячина Н.В.
	Доведение до сведения родителей информации по технике безопасности	Согласно плану родительских собраний	Классный руководитель
Совершенствование системы дополнительного образования			
Внеурочная деятельность	Реализация плана внеурочной деятельности в 1 – 4 классах; 5 – 11 классах	ежегодно	Инячина Н.В.
Дополнительное образование	Работа кружков	Весь период	Инячина Н.В., Педагоги ДО
Отслеживание результативности внеурочной деятельности и дополнительного образования	Мониторинг: - уровень удовлетворенности внеурочной деятельностью и дополнительным образованием обучающихся и родителей; - количество обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности и ДО; - количество обучающихся – победителей олимпиад, конкурсов.	Май, ежегодно	Администрация, классные руководители, педагоги ДО
Совершенствование системы деятельности по развитию внешних связей			
Развитие внеш-	Участие обучающихся в творческих конкур-	В течение года	Администрация,

них связей	сах, олимпиадах, смотрах на различных уровнях.		учителя-предметники
	Проведение совместных праздников, соревнований, концертов ДШИ, с сельской библиотекой, ДОУ, музеями	Постоянно	Инячина Н.В., педагоги ДО, классные руководители
	Налаживание сотрудничества с редакцией газеты "Знамя".	2020	Администрация, обучающиеся, родители
	Разработка совместных программ каникулярного времени.	Май	Администрация
	Возрождение «тимуровского движения» среди обучающихся, направленного на оказание помощи одиноким и престарелым	2015	Администрация, классные руководители

5.3 Конкретный (тактический и оперативный) план действий по реализации программы

№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Исполнитель	
I.	Мониторинг качества обучения	Подготовка анализа качества успеваемости за 3 года.	Август	Инячина Н.В., Крупская Г.Н.
		Проведение мониторинга по изучению динамики успеваемости и качества знаний учащихся.	В течение года	Инячина Н.В., Крупская Г.Н. Рук.МО
		Анализ уровня владения учителем педагогическими технологиями, наиболее эффективными формами, методами и приемами в системе обучения и воспитания.	В течение года	Инячина Н.В., Крупская Г.Н.
II.	Работа с учителями	Обеспечение выполнения государственных программ в полном объеме.	В течение года	Инячина Н.В., Крупская Г.Н.
		Проведение административных контрольных работ по учебным предметам (входной, промежуточный, итоговый контроль), промежуточной аттестации, их анализ.	В течение года	Инячина Н.В., Крупская Г.Н.
		Организация работы по оптимизации домашнего задания по учебным предметам.	В течение года	Инячина Н.В., Крупская Г.Н. рук.МО, учителя-предметники
		Своевременное проведение коррекции знаний слабоуспевающих, неуспевающих учащихся и учащихся, пропустивших занятия по болезни.	В течение года	Инячина Н.В., Крупская Г.Н. учителя-предметники
		Разработка планов самообразования. Изучение методических журналов и практическое применение опыта других учителей по повышению качества знаний обучающихся.	В течение года	Инячина Н.В., Крупская Г.Н. рук.МО
		Проведение педсоветов на тему "Итоги успеваемости и качества знаний классных коллективов"	По окончании четвертей, года	Инячина Н.В., Крупская Г.Н.
		Проведение научно-практического семинара на тему	2020-2021	Инячина Н.В.,

	"Эффективность современного урока".	уч.год	Крупская Г.Н. рук.МО
	Проведение практического педсовета по теме «Новые педагогические технологии обучения как способ повышения качества знаний учащихся»	2020-2021 уч.год	Инячина Н.В., Крупская Г.Н.
	Проведение методических предметных недель (открытых уроков и внеклассных мероприятий, мастер-классов). Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.	В течение года	Инячина Н.В., Крупская Г.Н. рук.МО
	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня («Учитель года, «Педагогический дебют» и др.).	В течение года	Инячина Н.В., Крупская Г.Н.
	Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях различных уровней.	В течение года	Инячина Н.В., Крупская Г.Н. рук.МО
	Проведение внутришкольных семинаров, мастер-классов для педагогических работников с целью повышения инновационной культуры.	В течение года	Инячина Н.В., Крупская Г.Н. рук.МО
	Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров, круглых столов.	В течение года	Скорозвон Н.А. Инячина Н.В., Крупская Г.Н. учителя- предметники
	Организация внеурочной кружковой деятельности по учебным предметам.	В течение года	Инячина Н.В., Крупская Г.Н. учителя- предметники
	Изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта и формирование банка данных.	В течение года	Инячина Н.В., Крупская Г.Н. рук.МО, учителя- предметники
	Ведение портфолио педагогов, как накопительной оценки личных достижений.	В течение года	Учителя- предметники
	Организация мастер-класса по теме «Современный урок в парадигме системно-деятельностного обучения».	В течение 2020-2021 уч.года	Инячина Н.В., Крупская Г.Н. рук.МО
	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей, проведение семинаров, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов.	В течение года	Педагог-психолог Тесленко С.Б.
	Приобретение необходимого оборудования для оснащения учебных кабинетов.	В течение года	Инячина Н.В., Крупская Г.Н. рук.МО
III. Работа с учащимися	Проведение мониторинга успеваемости и посещаемости учебных занятий.	В течение года	Инячина Н.В., Крупская Г.Н. рук.МО
	Выявление причин низкой успеваемости. Проведение индивидуальных собеседований со школьниками по результатам мониторинга успеваемости и посещаемости. Коррекционная работа. Проведение групповых и	В течение года	Инячина Н.В., Крупская Г.Н. рук.МО, учителя- предметники

		индивидуальных консультаций.		
		Ознакомление с Порядком проведения ГИА-9, ГИА-11.	В течение года	Инячина Н.В., кл.руководители
		Оформление стенда для учащихся и родителей с материалами по проведению экзаменов «Государственная итоговая аттестация»	В течение года	Инячина Н.В.
		Проведение пробных экзаменов по русскому языку, математике, предметам по выбору для подготовки учащихся 9,11 классов к ГИА.	В течение года	Инячина Н.В., рук.МО
		Проведение групповых и индивидуальных консультаций по подготовке учащихся к ГИА-9, ГИА-11.	В течение года	Инячина Н.В., рук.МО, учителя-предметники
		Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Участие в муниципальном и региональном этапах.	В течение года	Скорозвон Н.А., рук.МО
		Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня. Награждение победителей и призёров олимпиад, конкурсов.	В течение года	Скорозвон Н.А., Инячина Н.В., Крупская Г.Н. рук.МО
		Подготовка проектно-исследовательских работ уча-ся по учебным предметам. Защита проектных работ на научно-практических конференциях.	2 раза в год	Инячина Н.В., Крупская Г.Н. рук.МО
		Проведение диагностики и тренинга познавательных процессов (внимания, памяти, воображения).	В течение года	Педагог-психолог Тесленко С.Б.
		Ведение портфолио и портфелей учащихся, как накопительной оценки личных достижений ученика.	В течение года	Инячина Н.В., кл.рук-ли
		Проведение интеллектуального конкурса «Лучший ученик года».	Ежегодно	Инячина Н.В., Крупская Г.Н. рук.МО
IV.	Работа с родителями	Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости учащихся классов «О мерах по улучшению качества образования учащихся».	В течение года	Инячина Н.В., Крупская Г.Н. кл.рук-ли
		Проведение совместного собрания родителей и учащихся по изучению "Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ" в 9, 11 классах.	В течение года	Инячина Н.В., кл.рук-ли
		Проведение индивидуальных собеседований с родителями о ходе подготовки к уча-ся 9,11 классов к ГИА.	В течение года	Инячина Н.В., кл.рук-ли, учителя-предметники
		Приглашение родителей, дети которых имеют серьезные замечания по успеваемости и посещаемости учебных занятий, на Совет профилактики, Совет общественности при администрации Весёлолопанского сельского поселения.	В течение года	Инячина Н.В., Крупская Г.Н. кл.рук-ли, учителя-предметники
		Проведение индивидуального собеседования с родителями по вопросам психологической подготовки учащихся к аттестации.	В течение года	Инячина Н.В., Тесленко С.Б., кл.рук-ли

5.4 Управление реализацией программы (мониторинг реализации программы развития)

Мониторинг реализации программы развития	Проведение мероприятий по контролю работы по подготовке учащихся к экзаменам: а) целенаправленное посещение обобщающих уроков; б) проверка выполнения государственных программ и ее практической части; в) собеседование с учителями по организации повторения учебного материала; г) собеседование с учителями по организации индивидуальной работы с учащимися по подготовке к экзаменам.	В течение года	Инячина Н.В., рук.МО, учителя-предметники
	Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования в 10 классе.	В течение года	Инячина Н.В., рук.МО, учителя-предметники
	Степень готовности выпускников школы к итоговой аттестации.	В течение года	Инячина Н.В., рук.МО, учителя-предметники
	Проведение административных контрольных работ, промежуточной аттестации.	В течение года	Инячина Н.В., Крупская Г.Н. рук.МО

В данном экземпляре

Продумано и проинформировано

И.И. Копылов / И.И. Копылов (инст.)

Директор школы:

И.И. Копылов
А.С. Копылов

31.08.2020 г.

